

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Р.Н. Салихзянов
Приказ № 211
от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ИНИЦИАТИВЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:

Шалагина Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа инициативы»
3.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Шалагина А.Н., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	14-17 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа авторская учебное занятие
5.4.	Цель программы	Создание условий для успешной самореализации личности и реализации лидерского потенциала подростка путём привлечения к общественно-полезной деятельности и решению социально-значимых проблем
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Детское объединение. Словесные, наглядные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной и практической работы
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, анкетирование, акции, зачетные работы в форме защита рефератов, защита творческих проектов, конкурсы и др.
8.	Результативность реализации программы	-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022 г.
10.	Рецензенты	Гатауллина Р.Ф. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология и педагогика» ИЭУП (г. Казань) Ахметшина Э.Н – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология» ИЭУП (г. Казань)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	
1 года обучения.....	10
2 года обучения	13
3 года обучения	17
3. Содержание программы	
1 года обучения	15
2 года обучения	16
3 года обучения	20
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	22
5. Список литературы	38
6. Приложения	
Приложение 1. Методические материалы	40
Приложение 2. Календарный учебный график 1 года обучения.....	65
2 года обучения.....	68
3 года обучения.....	69
Приложение 3. План воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х.Садыкова» НМР РТ.....	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Школа инициативы»* относится к *социально-гуманитарной направленности* и предоставляет дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы - лидерских качеств, обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Школа инициативы» состоит в том, что она направлена на получение знаний в области молодежной политики и основных стратегий управления своим внутренним миром. Программа помогает осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие, нацеливает ребят на развитие личности, социально адаптированной к изменяющимся условиям на современном этапе, решению вопросов, востребованных в подростково-молодёжной среде.

Таким образом, программа решает задачи, поставленные в Концепции

развития дополнительного образования детей до 2030 года: включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании, вносит свой вклад в профилактику и преодоление школьной неуспешности средствами дополнительного образования.

Особенность программы в том, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, и нацелена на создание лидерского ядра для работы в органах ученического самоуправления и в детских общественных организациях. Широкий смысл этих ключевых понятий определил комплексный характер программы.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включен авторский тематический образовательный модуль «Дорожная безопасность», рассчитанный на 6 часов.

Формы дистанционной поддержки обучающихся. Для самостоятельной работы, изучения дополнительных источников применяется дистанционное взаимодействие с сайтами

<https://summercamp.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

<https://sdo-rt.ru/>

https://vk.com/skm_teacher

<https://sdo-rt.ru/>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для успешной самореализации личности и реализации лидерского потенциала подростка путём привлечения к общественно-полезной деятельности и решению социально-значимых проблем.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

обучающие:

- выявлять и поддерживать лидерский потенциал личности ребенка в процессе участия в работе детских организаций и органов ученического самоуправления;
- формировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;
- формировать знания и умения, необходимые для социальной адаптации в жизни современном обществе;
- создавать кадровый потенциал для детских и молодежных общественных организаций;
- расширять знания участников программы в различных областях общественных и естественных наук, современных профессиях;
- обучать технике публичной речи, спора, диалога.

развивающие:

- создавать благоприятные условия для интеллектуального, морально-

психологического и физического формирования личности, всемерного развития способностей, творческого потенциала;

- формировать умения и навыки выделения жизненных приоритетов;
- способствовать развитию детской инициативы и самоуправления, аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей;
- активизировать работу детских организаций и органов ученического самоуправления;
- развивать умения и навыки межличностного взаимодействия, научить использовать их в различных ситуациях;
- содействовать гармоническому развитию личности.
- развивать интеллектуальные и творческие способности участников программы;
- развивать речь, познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу;
- развивать информационную культуру, коммуникативные способности.

воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к себе как личности и к окружающей действительности, социальной активности;
- воспитывать патриотизм и гражданственность;
- воспитывать терпимость, нравственные и волевые качества;
- воспитывать культуру общения и поведения.

Адресат программы. Программа «Школа инициативы» рассчитана для детей от 14 до 17 лет. Набор в детское объединение осуществляется на добровольной основе. Основной контингент объединения – подростки, активные участники детских общественных организаций и представители органов ученического самоуправления. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 15 человек; второй год обучения - 12 человек; третий, год обучения - 10 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем программы. По учебному плану в 1 год обучения предусмотрено 144 часа, во 2 и 3 год по 216 часов занятий. Общий объём программы – 576 часов.

Формы образовательного процесса.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, первый год обучения насыщен преимущественно фронтальной формой работы с учащимися. На втором году обучения отдается предпочтение индивидуальным формам обучения с большей самостоятельностью. При возникновении проблемных вопросов теоретического характера выбирается дискуссионная форма, работа литературой и интернетом.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее всебя вопросы теории и практики.

Срок освоения программы – 3 года обучения.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). Занятия с обучающимися проводятся: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом

на 10 минут; 2 и 3 года обучения - 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом на 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Метапредметные

- выделять главное и расставлять приоритеты;
- понимать творческую задачу, уметь решать задачи самостоятельно;

Личностные

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;

Предметные

К концу первого года обучения обучающийся будет знать:

- особенности развития детского коллектива;
- способы эффективной коммуникации;

уметь:

- создавать творческий продукт (авторские, тематические смены, сценарии мероприятий, игры, системы стимулирования);
- выявлять, поддерживать коллектив и лидеров;

владеть:

- навыками разработки социальных проектов;
- навыками командообразования.

2 год обучения

Метапредметные

- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Личностные

- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья.

Предметные

К концу второго года обучения обучающийся будет знать:

- основы актерского мастерства и ораторского искусства;
- технику безопасности работы с детьми в условиях лагерной смены;

уметь

- создавать творческий продукт (авторские, тематические смены, сценарии мероприятий, игры, системы стимулирования);

владеть

- техниками мониторинга и педагогической диагностики;
- основами актерского мастерства и ораторского искусства;
- игровыми технологиями.

3 год обучения

Метапредметные

- выделять главное и расставлять приоритеты;
- понимать творческую задачу, уметь решать задачи самостоятельно;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Личностные

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья.

Предметные

К концу третьего года обучения обучающийся будет знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности развития детского коллектива;
- способы эффективной коммуникации;
- основы актерского мастерства и ораторского искусства;
- технику безопасности работы с детьми в условиях лагерной смены;
- возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста;
- методы стимулирования детей и детского коллектива.

уметь:

- планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности;
- создавать творческий продукт (авторские, тематические смены, сценарии мероприятий, игры, системы стимулирования);
- выявлять, поддерживать коллектив и лидеров;
- конструировать и проводить культурно-массовые мероприятия;
- оформлять рабочее место, отрядный уголок и т.д.

владеть:

- навыками разработки социальных проектов;
- навыками командообразования;
- основами вожатской деятельности;
- техниками мониторинга и педагогической диагностики;
- основами актерского мастерства и ораторского искусства;
- игровыми технологиями;
- методикой составления, организации, проведения праздников и массовых мероприятий;
- методикой организации коллективно-творческих дел и малых форм работы в лагере.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для подведения итогов реализации программы, установления соответствия

результатов освоения ДООП заявленными целям и планируемыми результатами обучения проводятся следующие виды аттестации обучающихся:

- *Промежуточная аттестация:*

1 год обучения – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (защита творческого проекта).

2 год обучения – организация и проведение муниципального конкурса для детских организаций «Актив года».

- *Аттестация по завершении освоения программы.* Проводится в конце третьего года обучения в форме защиты проекта.

Выпускникам, успешно прошедшим аттестацию по завершении освоения программы, выдается свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа инициативы».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование. Вводный инструктаж
2.	ПДД	2	2	-	Опрос
I. Правовая и образовательная инициатива					
3.	Я - Концепция	1 0	5	5	Практическая работа, упражнения
4.	Целеполагание	1 2	6	6	Практическая работа, упражнения
5.	Установление отношений	1 2	3	9	Практическая работа, упражнения
6.	Конфликтология	1 2	4	8	Практическая работа, упражнения
7.	Манипулирование	1 2	6	6	Практическая работа, упражнения
8.	Ученическое самоуправление	1 2	7	5	Практическая работа, упражнения
II. Творческая инициатива					
9.	Лидер и коллектив	1 6	7	9	Практическая работа, упражнения
10.	Развитие коммуникативных навыков	1 2	3	9	Практическая работа
11.	Игра в детском объединении	1 6	6	1 0	Практическая работа
III. IT - инициатива					

12.	Компьютерная грамотность	4	-	4	Практическая работа, упражнения
13.	Интернет. Социальные сети.	4	-	4	Практическая работа, упражнения
14.	Основы журналистики	6	3	3	Практическая работа, упражнения
IV. Социальная инициатива					
15.	Социальное проектирование.	1 0	4	6	Практическая работа, упражнения
16.	Творческая мастерская	4	-	4	Выставка работ, тестирование
ИТОГО:		144 ч.	58 ч.	86 ч.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория. Знакомство с участниками. Ознакомление с программой работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, правилам дорожного движения. Устный опрос по ТБ и ОТ, материалам и инструментам. Необходимые учебные принадлежности.

Практика. Входная диагностика практических и организационных навыков и личностных качеств обучающихся методом анкетирования.

Тема 2. «Я - Концепция»

Теория. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Творчество. Воображение. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера.

Практика. Тест «Способности». Тест «Темперамент». Лидерские качества. Интеллект (IQ).

Тема 3. «Целеполагание»

Теория. Жизненная позиция. Твоя жизненная позиция. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование жизненной позиции. Устойчивость жизненной позиции. Целеполагание. Ориентация на достижение цели.

Система ценностей. Что является ценностями. Рейтинг ценностей.

Ценностные ориентации.

Самооценка. Понятие самооценки. Лики самооценки. Самодиагностика.

Характеристика уверенного в себе человека.

С чего начинается любовь к себе. Как достичь гармонии.

Саморазвитие. Сравнение понятий изменения и развития. Возможности целенаправленного изменения психических процессов и развития личностных сфер.

Субъективные факторы успешного саморазвития. Волевой контроль, способы развития воли. Характер как система отношений.

Цели. Осознание собственных желаний. Осмысление, определение и осознание целей. Классификация и пирамида целей. Адекватные, неадекватные, навязанные, личные цели.

Тайм-менеджмент. Понятие «время». Эффективное управление временным ресурсом. Методика управления временем. Планирование времени с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач.

Практика. Стратегия достижения цели. Мотивация. Прогнозирование, планирование. Собственные ценности. Идеалы.

Самооценка тела и внешности: выявление и перепрограммирование. Самооценка в дружбе: как я выстраиваю дружеские отношения, что влияет на них.

Самооценка в обществе: каков мой социальный статус. Самооценка в карьере: каков мой уровень профессионализма.

Установка цели и её достижение. Ближайшие и далеко идущие. Глобальная цель. Главные жизненные цели. Выявление оптимальных путей в решении задач. План на день. Краткосрочный план. Долгосрочный план.

Генеральный план.

Тема 4. «Установление отношений»

Теория. Общение. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление.

Эффективное общение. Эффективное общение со сверстниками, уверенность в себе и своих силах, успешность в учебной деятельности, эмоциональная гибкость.

Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения. Коммуникативные барьеры. Виды поведения человека среди людей как следствие сформированности его коммуникативных качеств. Конкуренция и партнерство.

Практика. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Тренинги общения. Организация общения с людьми разных возрастных групп.

Имиджелогия и правила этикета.

Коммуникативные качества. Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи). Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство).

Тема 5. «Конфликтология»

Теория. Межличностные отношения. Особенности межличностного общения в подростковом возрасте. Вовлеченность в процесс общения.

Конфликты. Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликтный человек. Избежание конфликта или его понимание. Признаки конфликта. Степень злокачественности конфликта. Осознание и мужество.

Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.

Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Создание собственного мнения на основе сравнения своего мнения с мнениями сверстников.

Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п.

Стратегия поведения в конфликте.

Тема 6. «Манипулирование»

Теория. Манипулирование и сопротивление. Понятие манипулирование во взаимодействии с другими людьми. Осознание своих «манипулятивных струн».

Групповое давление. Понятие группового давления.

Права личности. Понятие «Права личности». Знакомство с основными правами ребенка, человека.

Практика. Выработка личной стратегии распознавания и противодействия манипуляциям.

Отработка навыка сопротивления манипуляциям. Формулировка отказа.

Тема 7. «Ученическое самоуправление»

Теория. Функционирование органов самоуправления. Основные понятия ученического самоуправления. Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы.

Формы и методы организации. Классификация систем ученического самоуправления. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления.

Практика. Модели органов ученического самоуправления. Законодательство об ученическом самоуправлении. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.

Тема 8. «Лидер и коллектив»

Теория. Стили лидерства. Три теории лидерства. Стили лидерства. Стили руководства. Функции и роли лидера в управлении группой. Личностная направленность.

Имидж лидера. Понятие имиджа. Внутренний и внешний имидж. Харизма. Коллектив. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.

Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Принятие решений и контроль. Многокритериальная оценка, критерии принятия решений. Креативные решения проблемных задач. Умение сказать «нет».

Выбор при неопределённости.

Практика. Харизматическая личность Манера общения.

Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Делегирование, семь шагов «доверительного» делегирования. Принятие решений в условиях неопределённости.

Тема 9. «Развитие коммуникативных навыков»

Теория. Ораторское мастерство. Техника речи. Структура высказывания.

Требования к поведению оратора. Приёмы установления контакта со слушателем.

Осознание своих достоинств и недостатков.

Диспуты и дебаты. Понятие «диспут» и «дебаты». Секреты проведения диспута и дебатов. Развитие у критического мышления, формирование культуры спора, терпимости, признания множественности подходов к решению проблемы, активной гражданской позиции. Переговоры. Фазы, стили переговоров.

Практика. Подготовка и проведение публичного выступления. Самоощущение выступающего: методы и приёмы преодоления страха и волнения. Приёмы управления вниманием слушателей.

Презентация. Самопрезентация.

Тема 10. «Игра в детском объединении»

Теория. Значение игровой деятельности. Цель и задачи игровой деятельности. Формы и виды игр. Способы проведения. Технология организации игр.

Практика. Организация игр на свежем воздухе. Организация малоподвижных игр. Настольные игры и игры в актовом зале.

Тема 11. «Компьютерная грамотность»

Практика. Использование технических средств компьютерных программ. Оптимизация методов обработки информации. Обзор современных средств технического обучения.

Тема 12. «Интернет. Социальные сети»

Практика. Создание и развитие личного аккаунта в социальных сетях. Создание, развитие и сопровождение работы группового аккаунта в социальных сетях.

Тема 13. «Основы журналистики»

Теория. Журналистика как форма информационной деятельности. Знакомство со структурой редакции газеты. Мастерская газетных жанров. Культура речи. Мастерская телевизионных жанров. Понятие нью-медиа, их место в современной системе общества.

Практика. Написание статей в разных жанрах. Создание газеты.

Тема 14. «Социальное проектирование»

Теория. Проект – цели, задачи, структура. Техника написания проектов. Социальное проектирование. Цели и задачи. Социальное проектирование – направленность проекта и участники проекта.

Практика. Социальное проектирование.

Тема 15. «Творческая мастерская»

Промежуточная аттестация: защита творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	ПДД	2	2	-	Опрос
Правовая и образовательная инициатива					
3.	Мировая история	6	4	2	Практическая работа,
	детского движения				Упражнения, просмотр, задания

4.	История волонтерского движения	4	2	2	Практическая работа
5.	Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС	10	6	4	Упражнения, задания
6.	Организация работы в детском объединении	10	4	6	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
Творческая инициатива					
7.	Этика лидерства	10	4	6	Практическая работа
8.	Ораторское искусство	20	10	1 0	Упражнения, задания
9.	Организация досуговой деятельности	10	4	6	Практическая работа
10.	Коллективно-творческие дела	14	8	6	Практическая работа
11.	Работа по направлениям деятельности	30	10	2 0	Практическая работа
IT - инициатива					
12.	Оформительская деятельность	20	10	1 0	Упражнения, задания
13.	Интернет. Он-лайн работа.	20	10	1 0	Практическая работа
Социальная инициатива					
14.	Социальное проектирование	30	10	2 0	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
15.	Основы детовожждения	20	10	1 0	Упражнения, задания
16.	Творческая мастерская	8		8	Упражнения, задания, тестирование
ИТОГО:		216 ч.	96 ч.	120 ч.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория. Приветствие участников. Ознакомление с планом работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Вводный инструктаж по ТБ. Необходимые учебные принадлежности.

Практика. Опрос.

Тема 2. «Мировая история детского движения».

Теория. Детское движение 20 века. Пионеры, скауты. Будь готов! Детское движение в Европе.

Практика. Деловая игра «Создание детской организации»

Тема 3. «История волонтерского движения».

Теория. Красный крест, волонтеры. Детское движение США. Международные лагеря волонтеров.

Практика. Копилка добрых дел.

Тема 4. «Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС».

Теория. Конституция РФ и РТ. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон «О молодежи», «Об образовании», «Об общественных объединениях».

Практика. Изучение молодежной политики Нижнекамского муниципального района. Устав детской организации школы или детского объединения.

Тема 5. «Организация работы в детском объединении».

Теория. Формирование актива. Схема подготовки к выборам. Планирование работы на год. Планирование. Отчетность.

Практика. Организация работы пресс-центра детской организации. Делопроизводство детского объединения.

Тема 6. «Этика лидерства».

Теория. Управленческая этика. Лидер и команда. Эффективное лидерство. Лидер и команда. Педагогическое стимулирование лидера – виды и формы.

Практика. Тестирование «Лидер ли я?». Анкетирование «Лидерские способности». Тренинг «Управление коллективом»

Тема 7. «Ораторское искусство».

Теория. Публичное выступление – виды и формы. Составление плана выступления, логика составления выступления. Лексика и словарный запас оратора

Практика. Презентация – представление. Конкурс презентаций.

Тема 8. «Организация досуговой деятельности».

Теория. Цель, задачи, виды и формы досуговой деятельности. Развлекательные мероприятия: конкурсы, викторины, дискотеки.

Практика. Подготовка сценария. Организация и проведение развлекательных мероприятий.

Тема 9. «Коллективно-творческие дела».

Теория. Коллективно-творческие дела. Виды, формы, способы применения.

Практика. Разработка проектов для КТД. Защита проектов КТД.

Тема 10. «Работа по направлениям деятельности детских организаций».

Теория. Организация работы по направлениям (министерства, комитеты и другие): юстиция и образование, финансы, спорт и ЗОЖ, культура, СМИ, социальная защита.

Практика. Разработка форм деятельности по направлениям.

Тема 11. «Оформительская деятельность».

Теория. Школьная редакция. Распределение обязанностей в школьной редакции.

Практика. Презентации и ролики. Портфолио. Аккаунты в социальных Сетях.

Тема 12. «Интернет. Он-лайн работа».

Теория. Всемирная паутина. Веб-форумы. Блоги. Вики-проекты. Социальные сети. Файлообменные сети. Интернет-радио. Интернет-телевидение. Поисковые системы.

Практика. Создание аккаунта. Наполнение аккаунта в социальных сетях.

Корректировка аккаунта.

Тема 13. «Социальное проектирование».

Теория. Проект – цели, задачи, структура. Техника написания проектов. Социальное проектирование. Цели и задачи. Социальное проектирование – направленность проекта и участники проекта.

Практика. Идеи проектов. Оформление идеи в проект.

Тема 14. «Основы детовожждения».

Теория. Особенности взаимодействия в условиях лагеря: вожатый – ребенок. Стратегия работы вожатого. Виды и формы игровой деятельности. Профильные смены: понятия, виды и формы. Педагогическая ценность игры.

Практика. Профильная смена «Школа лидера», цели и задачи. Работа в отрядах. Организация работы вожатых в учебное время.

Тема 15. Творческая мастерская.

Практика. Организация выставки по итогам работы за год: портфолио, социальные проекты. Фотоотчёты и видеоролики. Промежуточная аттестация: организация и проведение муниципального конкурса для детских организаций «Актив года».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, игра
2.	ПДД	2	2	-	Опрос
3.	Нормативно-правовая основа работы водителя	8	6	2	Опрос
4.	Программное обеспечение деятельности детской организации	6	4	2	Практическая работа
5.	Детское и молодежное общественное движение	4	2	2	Практическая работа
6.	Лидерство. Работа с детским активом	10	4	6	Практическая работа
7.	Планирование работы водителя	8	4	4	Практическая работа
8.	Секреты делопроизводства	8	4	4	Практическая работа
9.	Мониторинг и педагогическая диагностика	10	6	4	Практическая работа
10.	Методика коллективно-творческой деятельности	10	4	6	Практическая работа, упражнения
11.	Командообразование	18	6	12	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
12.	Эффективная коммуникация	10	4	6	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
13.	Организаторский блок	8	4	4	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания

14.	Логика развития лагерной смены	8	6	2	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
15.	Отрядная деятельность	10	4	6	Практическая работа
16.	Креативная педагогика	10	6	4	Практическая работа
17.	Многоликий вожатый	8	2	6	Практическая работа
18.	Игровые технологии «Лаборатория игры»	8	2	6	Практическая работа, упражнения,
19.	Общение. Искусство публичных выступлений	10	6	4	Практическая работа, упражнения,
20.	Праздники и массовые мероприятия	12	4	8	Практическая работа, упражнения, задания
21.	Особенности возрастного развития детей	6	6	-	Упражнения
22.	Всё о детском коллективе	8	6	2	Практическая работа
23.	Толерантность и разрешение конфликтов	10	6	4	Практическая работа
24.	Оформительский практикум	8	-	8	Практическая работа, упражнения
25.	Гигиена самосбережения	4	4	-	Практическая работа, упражнения
26.	Конструирование культурно-массовых мероприятий.	10	4	6	Практическая работа, защита проектов
	ИТОГО:	216 ч.	116 ч.	100 ч.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория. Приветствие участников. Ознакомление с планом работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Вводный инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Необходимые учебные принадлежности.

Практика. Анкетирование.

Тема 2. «Нормативно-правовая основа работы вожатого».

Теория. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты. Региональные нормативные документы.

Практика. Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Компетенции современного человека.

Тема 3. «Программное обеспечение деятельности детской организации».

Теория. Технология создания программ развития детских организаций. Содержание. Этапы реализации. Оформление. Паспорт программы. Вариативно- программный подход в деятельности общественных организаций).

Практика. Правила написания деловых бумаг и составления программ.

Тема 4 «Детское и молодежное общественное движение».

Теория. Детские и молодежные общественные организации России. Фестиваль ДОО. Государственная поддержка ДОО.

Практика. Обзор существующих республиканских и федеральных общественных объединений.

Тема 5. «Лидерство. Работа с детским активом».

Теория. Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства.

Позиция актива в коллективе детей.

Практика. Организаторские способности актива. Школа актива. Систематичность и традиции. Система поручений. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры.

Тема 6. «Планирование работы вожатого».

Теория. Методика планирования. Назначение, функции, структура планов. Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный, план подготовки конкретного дела. Требования к оформлению.

Практика. Составления примерного плана работы вожатого: перспективный, календарный и ежедневный.

Тема 7. «Секреты делопроизводства».

Теория. Перечень необходимой документации старшего вожатого. Тематические папки. Дневники, летописи интересных дел, фотоотчеты. Протоколы сборов, тетрадь решений.

Практика. Оформление документации.

Тема 8. «Мониторинг и педагогическая диагностика».

Теория. Объект, критерии, показатели и содержание мониторинга. Методы и способы диагностики.

Практика. Диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива.

Тема 9. «Методика коллективно-творческой деятельности».

Теория. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.

Практика. Разработка идей для КТД. Создание банка КТД.

Тема 10. «Командообразование».

Теория. Знакомство с теоретическими основами игр. Игра, как способ познания мира. Игра как способ развития творческого мышления. Конструктивное взаимодействие. История возникновения детского лагеря, опыт ВДЦ «Орленок». Классификация игр: игры с залом, игры в кругу, подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Практика. Игры на знакомство. Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Игры на командообразование. Диагностика невербальной креативности «Круги Торенса».

Тема 11. «Эффективная коммуникация».

Теория. Особенности возрастного развития детей, подбор игровых форм работы с учетом возрастных особенностей. Сюжетно – ролевые, познавательные, профилактические и интеллектуальные, профориентационные и деловые игры. Развитие речи.

Практика. Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договариваться. Вербальные и невербальные формы общения.

Тема 12. «Организаторский блок».

Теория. Игровые технологии. Игры на поднятие эмоционального фона. Основы актерского мастерства. Основные правила для постановки творческих номеров, мероприятий.

Практика. Создание алгоритма разработки сценария. Написание сценариев.

Тема 13. «Логика развития лагерной смены».

Теория. Подготовительный период. Организационный период: задачи, трудности, основные дела. Основной период: задачи, трудности, основные дела. Итоговый период: задачи, трудности, основные дела.

Практика. Составление списка ключевых отрядных дел основных периодов смены.

Тема 14. «Отрядная деятельность».

Теория. Планирование работы вожатого на день, неделю, смену. Детское самоуправление в отряде и в лагере. Профилактические формы работы с детьми, агитбригада. Имидж отряда.

Практика. Способы и формы проведения «Огоньков». Игровые формы работы с детьми по ТБ.

Тема 15. «Креативная педагогика».

Теория. Креативность. Этапы креативного процесса. Разминка. Развитие креативности. Завершение. Обнаружение в себе скрытых творческих способностей.

Практика. Творческий процесс: методика креативности из пяти шагов. Поиск новых идей.

Тема 16. «Многоликий вожатый».

Теория. Алгоритм разработки и проведения мастер-классов. Понятие лидер, основные качества лидера, типы лидера. Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств.

Практика. Деловая игра. Дискуссия. Итоговое занятие: проверка и контроль усвоенных знаний.

Тема 17. «Игровые технологии «Лаборатория игры».

Теория. Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр.

Практика. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры.

Тема 18. «Общение. Искусство публичных выступлений».

Теория. Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство.

Практика. Навыки выступления. Содержание. Тело и движения. Голос и интонация. Содержание. Юмор. Подготовка к выступлению. Презентация.

Тема 19. «Праздники и массовые мероприятия».

Теория. Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий.

Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление.

Практика. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями.

Тема 20. «Особенности возрастного развития детей».

Теория. Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития. Принцип сотрудничества. Младшее школьное детство (7-11 лет). Подростковое детство (11-15 лет). Старшее детство (15-18 лет).

Практика. Отработка педагогических ситуаций. Тренинговые упражнения. Ролевая игра «ДОМ».

Тема 21. «Всё о детском коллективе».

Теория. Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом.

Практика. Работа с литературой. Поиск способов работы с коллективом на основе работ ученых.

Тема 22. «Толерантность и разрешение конфликтов».

Теория. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Позиция вожатого.

Практика. Педагогические ситуации – решение и объяснение. Составление проектов. Составление мероприятий по толерантности (национальность и внешность).

Тема 23. «Оформительский практикум».

Теория. Наглядное оформление системы стимулирования активности детей. Оформление отрядного альбома. Шрифты, грунтовки, изготовление поделок. Использование бросового материала.

Практика. Оформительский практикум в ИКТ.

Тема 24. «Гигиена самосбережения».

Теория. Профессиональное здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания. Рекомендации. Методика саморегуляции.

Практика. Тренинговые упражнения на основе Фельдман А. Игротека.

Тема 25. «Конструирование культурно-массовых мероприятий».

Теория. Принцип конструирования мероприятий. Структура системы стимулирования. Эффективность, результативность. Нестандартные формы проведения массовых мероприятий.

Практика. Разработка мероприятия с помощью техники «Опорное слово». Тематический день. Структура проведения. Игра по станциям. Структура. «Квест». Аттестация – защита проектов, выдача свидетельств свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа инициативы».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программ

1. Теплое, просторное и светлое помещение (класс)

2. Мебель

- учебный кабинет с партами и стульями на 15 мест;
- магнитная доска;
- технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук;
- стенды;
- фото и видеокамера;
- интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Методические комплексы, состоящие из: информационного материала, выставки работ учащихся; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Образовательные технологии отвечают требованиям времени и рассматриваются как системный метод в преподавании:

- *игровые технологии;*
- *технология «диалог культур»;*
- *технология «педагогика сотрудничества»;*
- *технология развивающейся кооперации;*
- *технология коллективно-творческих дел.*

1. Организация занятия в творческом объединении отвечает следующим требованиям:

- *цель занятия определена содержанием образовательной программы;*
- *учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;*
- *эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;*
- *сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.*
- *соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.*

Основными формами организации образовательного процесса в объединении «Школа инициативы» являются:

- *Фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу обучающихся детей

через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

- *Групповая* - ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

- *Индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.

2. *Методы и приемы* организации учебно-воспитательного процесса должны способствовать созданию положительного микроклимата на занятии, поэтому данная программа рекомендует использовать:

- творческие задания;
- игры: деловые, интеллектуальные, ролевые, стратегические, экономические;
- конкурсы, викторины;
- дискуссии, беседы, дебаты;
- социальное проектирование;
- встречи, экскурсии, выставки, презентации;
- профильные смены;
- он-лайн конференции, конкурсы;
- работа в социальных сетях.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у учащихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос;
- создание положительной мотивации у обучающихся.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения обучающихся к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Учитывая возрастные особенности детей, занятия

проводятся по принципу «от простого к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов; построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основной метод проведения занятий в объединении - практическая работа, как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении.

На практике ребята закрепляют и углубляют теоретические знания, здесь же формируются соответствующие навыки и умения. Обучающиеся успешно справляются с практической работой, если их индивидуально ознакомить с порядком ее выполнения.

Большое внимание следует уделить участию в конкурсах, так как это наиболее реальная возможность самооценки и обмена информацией. Участие в конкурсах внутри учреждения, городских, республиканских, всероссийских, международных является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля

Входной контроль:

1 год обучения – проводится с целью определения уровня развития детей (интерактивная игра с использованием мобильного приложения «Alias».

2 год обучения – тестирование с использованием игровой обучающей платформы «Кахут».

3 год обучения – тестирование с использованием игровой развивающей платформы «Кахут» и опрос.

Текущий контроль:

1 год обучения - с целью определения степени усвоения учебного материала (настольная игра).

2 год обучения – презентации идей школьных социальных проектов.

3 год обучения – тестирование с использованием игровой развивающей платформы «Кахут» и опрос.

Промежуточная аттестация:

1 год обучения – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (защита творческого проекта).

2 год обучения – организация и проведение муниципального конкурса для детских организаций «Актив года».

Аттестация по завершении освоения программы. Проводится в конце третьего года обучения в форме защиты проекта.

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка согласно критериям. Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Критерии 1 года обучения:

	Высокий	Средний	Низкий
1. Знание правил игры	Умеет играть, объяснить правила игры другим	Знает правила и уверенно ведет для себя в игре	Знает правила частично или не знает совсем
2. Ораторское мастерство	Умеет объяснять любым способом слова и фразы. Умеет четко формулировать вопросы	Умеет объяснять только отдельные слова любым способом и задавать простые наводящие вопросы	Может объяснять отдельные слова только одним способом. Не задает вопросы
3. Умение работать в команде	Становится ведущим игры или лидером команды, активно помогает игрокам всех команд	Коммуницирует с одним или двумя игроками, принимает помощь	Делает все самостоятельно, не принимает помощь других

Критерии 2 года обучения:

	Высокий	Средний	Низкий
1. Трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта в организации мероприятий, акций, участия в различных конкурсах социально-значимой направленности	победы в муниципальных конкурсах и участие республиканских конкурсах и выше, уметь придумать, организовать и провести акцию	Уметь работать в группе по созданию творческого продукта, выдвигать идеи	участие в мероприятиях, владение теоретическим материалом
2. Участие в деятельности в работе детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных организаций	Организация и участие в городских мероприятиях, работа в Городском Совете старшекласников, выдвижение кандидатуры на пост министров и/или президента Городского Совета	привлечение к работе новых активистов, выдвижение идей по улучшению школьной жизни, выдвижение кандидатуры на пост председателя ученического Совета школы	работа в составе ученического Совета школы

	старшекласников		
Компетенции, связанные с учебно-проектной деятельностью.	возникновение замысла, идеи, оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов	возникновение замысла, идеи и оформление в проект	участие в проектах и владение теорией проектной деятельности

Критерии 3 года обучения:

	Высокий	Средний	Низкий
Знание норм и требований оформления документации	Знает алгоритм построения социального проекта, проекта смены, плана работы вожатого и других документов. Умеет ими пользоваться в работе	Знает основы составления документации, но самостоятельно справляется с трудом	Знает основы составления социального проекта
Самостоятельное создание творческого продукта	Умение составлять основу плана работы смены на отряд, умение планировать и оформлять документы	Составление сценария мероприятий, алгоритма проведения и планирование хода подготовки	разработка акции, игры, идеи проекта и методов реализации
Работа с коллективом и в коллективе	Умение работать как в коллективе, так и на лидерских позициях	Умение работать только на одной позиции - только в команде или только лидер	Общение в ходе групповой работы только с несколькими обучающимися

Диагностика результата и контроль результативности учебного процесса.

1. Интерес детей диагностируется путем наблюдений за обучающимся на занятиях, во время выполнения практических заданий, при подготовке к выступлениям: акциям, конкурсам, проектам.
2. Развитие творческих способностей диагностируется через анализ поведения обучающимся на занятиях, при подготовке к конкурсам и участия в них.

3. Владение обучающимся теоретическим материалом оценивается во время импровизации, защиты своего проекта, а также при проведении теоретического опроса обучающегося.

Реализации воспитательных задач, обозначенных в образовательной программе, способствует пропаганда достижений творческого объединения «Школа инициативы» в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждый результат надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы

1 год обучения Входной контроль

Цель: определение начального уровня знаний.

Форма контроля: интерактивная игра «Alias»

Для проведения игры используется мобильное приложение для игры «Alias» - словесная развивающая командная игра, в которой игроку необходимо за определенное время объяснить, а остальным членам команды отгадать, как можно больше слов.

Критерии оценивания: знание правил игры, ораторское мастерство и умение работать в команде, определяются тремя уровнями, где:

- *высокий (7-10 баллов)* - умеет играть, объяснить правила игры другим, умеет объяснять любым способом слова (от 3 слов) и фразы (из двух слов), умеет четко формулировать вопросы, становиться ведущим игры или лидером команды, активно помогает игрокам всех команд;
- *средний (4-6 баллов)* - знает правила и уверенно ведет себя в игре, умеет объяснять только отдельные слова (от 2 слов в минуту), задавать простые наводящие вопросы, коммуницирует с одним или двумя игроками, принимает помощь от сокомандников;
- *низкий (1- 3 балла)* - знает правила частично или не знает совсем, может объяснять отдельные слова только одним способом (словесно, 1-2 слова в минуту), не задает вопросы, делает все самостоятельно, не принимает помощь других или не делает совсем.

Текущий контроль

Цель: определение уровня знаний.

Форма контроля: настольная командная игра «Крокодил»

Словесная развивающая игра, в которой игроку необходимо за определенное время объяснить, нарисовать или показать, а остальным членам команды отгадать, как можно больше слов. Правильно объясняя и угадывая слова

команды передвигают фишки на игровом поле, побеждает команда, которая первая придет на финиш.

Критерии оценивания: знание правил игры, ораторское мастерство и умение работать в команде, определяются тремя уровнями, где:

- *высокий (7-10 баллов)* - умеет играть, объяснить правила игры другим, умеет объяснять любым способом слова (от 3 слов) и фразы (из двух слов), умеет четко формулировать вопросы, становится ведущим игры или лидером команды, активно помогает игрокам всех команд;
- *средний (4-6 баллов)* - знает правила и уверенно ведет себя в игре, умеет объяснять только слова разными способами (от 2 слов в минуту), задавать простые наводящие вопросы, коммуницирует с одним или двумя игроками, принимает помощь от сокомандников;
- *низкий (1- 3 балла)* - знает правила частично или не знает совсем, может объяснять отдельные слова только одним способом (словесно, 1-2 слова в минуту), не задает вопросы, делает все самостоятельно, не принимает помощь других или не делает совсем.

Промежуточная аттестация

Цель: определения результативности усвоения программы 1 года обучения

Форма контроля: защита проекта

Проект – это подбор и составление творческих заданий в парах или группах не более трех человек. Защита проходит в форме интерактивной игры, составленной из заданий учащихся.

Правильно выполняя задания команды передвигают фишки на игровом поле, побеждает команда, которая первая придет к финишу.

Отличительной особенностью игры является самостоятельность в выборе ведущего, таймера и распределения игроков по командам.

Критерии оценивания: знание правил игры, ораторское мастерство и умение работать в команде, определяются тремя уровнями, где:

- *высокий (7-10 баллов)* - умеет играть, объяснить правила игры другим, умеет объяснять любым способом слова (от 3 слов) и фразы (из двух слов, не менее двух), умеет четко формулировать вопросы, становится ведущим игры или лидером команды, активно помогает игрокам всех команд;
- *средний (4-6 баллов)* - знает правила и уверенно ведет себя в игре, умеет объяснять слова и простые фразы разными способами (от 3 слов в минуту), задавать простые наводящие вопросы, коммуницирует с одним или двумя игроками, принимает помощь от сокомандников;
- *низкий (1- 3 балла)* - знает правила частично или не знает совсем, может объяснять отдельные слова и простые фразы только одним способом (словесно, от 2 слов в минуту), не задает вопросы, делает все самостоятельно, не принимает помощь других или не делает совсем.

2 год обучения

Входной контроль

Цель: определение уровня знаний по изученному материалу.

Форма контроля: тестирование.

Критерии оценивания : трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта в организации мероприятий, акций, участия в различных конкурсах социально-значимой направленности; участие в работе детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных организаций; компетенции, связанные с учебно-проектной деятельностью. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- *высокий (1000 – 1200 баллов)* - победы в муниципальных конкурсах и участие республиканских конкурсах и выше, уметь придумать, организовать и провести акцию; организация и участие в городских мероприятиях, работа в Городском Совете старшеклассников, выдвижение кандидатуры на пост министров и/или президента Городского Совета старшеклассников.

- *средний (750 – 999 баллов)* - уметь работать в группе по созданию творческого продукта, выдвигать идеи; привлечение к работе новых активистов, выдвижение идей по улучшению школьной жизни, выдвижение кандидатуры на пост председателя ученического Совета школы.

- *низкий (до 700 баллов)* - участие в мероприятиях, владение теоретическим материалом, работа в составе ученического Совета школы.

Примерные вопросы тестирования:

1 – Quiz **Итак, вы готовы, дети ?!**

- Да капитан !**
 - ДА КАПИТАААН !!!**
 - Так точно !
 - Готовы !
-

2 – Quiz **В каком году была создана самая массовая детская организация в СССР?**

- 1990
 - 1992
 - 2006
 - 1920**
-

3 – Quiz **Как переводится СНТ ?**

- Союз Начальников Татарстана
 - Совет Национальных Товариществ
 - Союз Наследников Татарстана**
 - Современные Нано Технологии
-

4 – Quiz Какая песня является пионерским гимном?

- Марш РДШ
 - Гимн СДО
 - Марш юных пионеров**
 - Гимн Российской Федерации
-

5 – Quiz Как расшифровывается СДО ?

- Совет Детских Организаций**
 - Совет Общественников Домашних
 - Союз Оренбурга Детей
 - Союз Детских Организаций
-

6 – Quiz Причина организации детского движения в пионерские отряды:

- Гражданская война
 - Массовое бродяжничество подростков**
 - Голод
 - Общие интересы
-

7 – Quiz Что символизируют уголки пионерского галстука ?

- Единство пионеров, комсомольцев и коммунистов**
 - Единство скаутов, пионеров и комсомольцев
 - Единство пионеров, октябрят и скаутов
 - Единство учеников, учителей и родителей
-

8 – Quiz Что такое РДШ ?

- Революционное Движение Школьников
 - Российское Движение Школьников**
 - Русская Душа Школьника
 - Российское Добровольчество Школьников
-

9 – Quiz Соку соку... Баки Баки

- Бачи Бачи**
 - Вира Вира
 - Вирда Вирда
-

10 – Quiz Как часто проходит Форум Юных Граждан ?

- Раз в 2 года**
 - Раз в 3 года
 - Каждый год
 - Раз в 5 лет
-

Текущий контроль

Цель: определение уровня приобретенных знаний и опыта в организации мероприятий, акций, участия в различных конкурсах.

Форма контроля: презентация идей школьных социальных проектов.

Презентация идей школьных социальных проектов

Критерии оценивания: трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта в организации мероприятий, акций, участия в различных конкурсах социально-значимой направленности; участие в работе детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных организаций; компетенции, связанные с учебно-проектной деятельностью. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- *высокий (15-20 баллов)* - возникновение замысла, идеи, оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов;

- *средний (12-15 баллов)* - возникновение замысла, идеи и оформление в проект;

- *низкий (до 11 баллов)* - участие в проектах и владение теорией проектной деятельности.

Промежуточная аттестация

Цель: определение уровня приобретенных знаний и опыта в организации мероприятия.

Форма контроля: организация и проведение муниципального конкурса «Актив года».

Оценивается степень участия каждого обучающегося в организации и проведении ежегодного муниципального конкурса для активистов детских организаций и советов ученического самоуправления «Актив года». Состоит из двух этапов: заочный и очный финал.

Критерии оценивания: трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта в организации мероприятий, акций, участия в различных конкурсах социально-значимой направленности; участие в работе детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных организаций; компетенции, связанные с учебно-проектной деятельностью. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- *высокий (30-40 баллов)* - организация и участие в городских мероприятиях, работа в Городском Совете старшеклассников, выдвижение кандидатуры на пост министров и/или президента Городского Совета старшеклассников.

- *средний (25-30 баллов)* - уметь работать в группе по созданию творческого продукта, выдвигать идеи; привлечение к работе новых активистов, выдвижение идей по улучшению школьной жизни.

- *низкий (до 700 баллов)* - участие в мероприятиях, владение теоретическим материалом.

	Критерий	ФИО ребенка															
		ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	
Заочный этап (по каждому критерию максимум 5 баллов)	Подготовка и рассылка заданий																
	Орг моменты																
	Анализ работ																
	Организация работы жюри																
	Подведение итогов этапа																
	Финал(по каждому критерию максимум 5 баллов)	Подготовка заданий															
Работа с сценарием																	
Работа на сцене																	
Орг. моменты																	
Общее впечатление																	
Итоговый балл																	

3 год обучения Входной контроль Тестирование

Цель: определение уровня знаний по нормам и требованиям оформления документации, создания творческого продукта.

Форма контроля: тестирование проводится с использованием игровой развивающей платформы «Кахут».

Критерии оценивания: знание норм и требований оформления документации, самостоятельное создание творческого продукта, работа с коллективом и в коллективе. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- *высокий (800-1000 баллов)* - знает алгоритм построения социального проекта, проекта смены, плана работы вожатого и других документов. Умеет пользоваться в работе. Умеет составлять основу плана работы отряда, планировать и оформлять документы. Владеет навыками работы в коллективе, и на лидерских позициях.

- *средний (500-790 баллов)* - знает основы составления документации, но самостоятельно справляется с трудом. Умеет самостоятельно составлять сценарий мероприятий, владеет навыками алгоритма проведения и планирования хода

подготовки. Уверенно чувствует себя только на одной позиции – или лидер или исполнитель.

- *низкий (ниже 490 баллов)* - знает основы составления социального проекта, может разработать проект акции, игры, идеи проекта и методов реализации. Предпочитает общаться только с несколькими учащимися.

Примерные вопросы тестирования:

1 – Quiz **Что такое социальный проект?**

- Предварительный текст какого-нибудь документа.
- Разработанный план сооружения, устройства
- Действия, направленные на изменения в лучшую сторону
- Брошенный вперед, выступающий, выдающийся**

2 – Quiz **Что прописывают в АКТУАЛЬНОСТИ проекта?**

Краткое описание сути проекта

- Сведения об организации
- Информацию об авторах проекта
- Подтверждение существования проблемы

3 – Quiz **Что такое ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ проекта?**

- Конечный результат и шаги решения проблемы**
- Перечисление возможностей авторов
- Предварительные результаты реализации
- Шаги к результату

4 – Quiz **Выберите правильную формулировку цели проекта**

- Создание рабочей группы фотографов из активистов ШСС**
- Консолидировать действия лидеров ШСС ...
- Изменить ситуацию в семье ...
- Оснащение тренажерами детской площадки

5 - True or False **Верно ли утверждение: "Задачи - это средства достижения цели?"**

- Правда**
- Ложь

6 – Quiz **Календарный план реализации - как правильно оформить?**

- Текст с определениями и датами
- Инфографика
- Таблица: мероприятие, ответственные, время и дата**
- Картинки

7 – Quiz **В каких проектах отдельно описывается БЮДЖЕТ?**

- Только в проектах от педагогов
- Во всех**
- Во всех, кроме детских проектов
- Только в проектах для конкурса

8 – Quiz **Что такое ожидаемые результаты проекта?**

- Общественное мнение на ситуацию
- Изменение характеров у авторов проекта
- Поддержка социального проекта администрацией города
- Количественное и качественное изменение ситуации**

9 – Quiz **Кому важен пункт "Развитие проекта"**

- Целевой аудитории**
 - Соорганизаторам**
 - Жюри конкурсов**
 - Авторам проекта**
-

10 – Quiz Выберите правильные формулировки названия проектов

- Айда, НК**
 - Консолидация мер по искоренению правонарушений
 - Проект изменения ситуации в детской организации школы
 - Лови момент**
-

Текущий контроль

Цель: определение уровня владения обучающимися полученным материалом, умения вести диалог и поддерживать беседу.

Форма контроля: тестирование и опрос.

Опрос позволяет оценить степень владения обучающимся изученным материалом, умение вести диалог и поддерживать беседу. Форма проведения – групповая.

Критерии оценивания: знание норм и требований оформления документации, самостоятельное создание творческого продукта, работа с коллективом и в коллективе. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- *высокий (800-1000 баллов)* – знает алгоритм построения социального проекта, проекта смены, плана работы вожатого и других документов. Умеет пользоваться в работе. Умеет составлять основу плана работы отряда, планировать и оформлять документы. Владеет навыками работы в коллективе, и на лидерских позициях.
- *средний (500-790 баллов)* - знает основы составления документации, но самостоятельно справляется с трудом. Умеет самостоятельно составлять сценарий мероприятий, владеет навыками алгоритма проведения и планирования хода подготовки. Уверенно чувствует себя только на одной позиции – или лидер или исполнитель.
- *низкий (ниже 490 баллов)* - знает основы составления социального проекта, может разработать проект акции, игры, идеи проекта и методов реализации. Предпочитает общаться только с несколькими учащимися.

Примерные задания тестирования

1 – Quiz Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка – это:

- Конституция РФ
 - Женевская декларация прав ребенка
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
 - Конвенция ООН**
-

2 – Quiz Какой документ устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации?

- ФЗ РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в российской федерации"**
- Конвенция ООН о правах ребенка

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Свидетельство о рождении
-

3 – Quiz **Нравственное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, готовность встать на его защиту...**

- Патриотизм**
 - Гражданственность
 - Законопослушность
 - Нравственность
-

4 – Quiz **Определите автора методики коллективной творческой деятельности:**

- И.П. Иванов**
 - Н. Е. Щуркова
 - А.С. Макаренко
 - Д. И. Фельдштейн
-

5 – Quiz **Укажите третью стадию развития коллектива по А.Н. Лутошкину:**

- «разящие стрелы»
 - «мягкая глина»
 - «песчаная россыпь»
 - «мерцающий маяк»**
-

6 – Quiz **Что проводится в лагере для обсуждения дня?**

- Общий сбор
 - Анкетирование
 - Свечка**
 - Награждение
-

7 – Quiz **Если ребенок поранился или ударился, что делать?**

- Сообщить ситуацию старшему вожатому
- Осмотреть рану, если небольшая, обработать самостоятельно
- Вызвать скорую помощь

8 **Отвести ребенка в медицинский пункт, сообщив руководству смены**

– Quiz **В отряде произошла проблема к кому обратиться в первую очередь?**

- Руководитель смены
 - Директор лагеря
 - Старший вожатый**
 - Руководитель программы
-

9 – Quiz **Кто отвечает за жизнь и здоровье детей в лагере?**

- Администрация лагеря
 - Вожатые
 - Начальник смены
 - Все вышеперечисленные**
-

10 – Quiz **Что можно детям в лагере из продуктов питания?**

- Питьевая вода, печенье, пряники**
 - Газировка, печенье, фрукты
 - Пирожные с кремом, вафли, пряники
 - Леденцы, сладкие рулеты, молочные коктейли
-

11 – Quiz На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

- Начало
 - Развитие
 - Кульминация**
 - Окончание
-

12 - Quiz

Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними:

- Семантические
 - Коммуникативные**
 - Невербальные
 - Профессиональные
-

Примерные задания для опроса:

1. Внешний вид вожатого – прихоть или правила?
 2. Распределение обязанностей среди вожатых или как пойдет?
 3. Назвать подвижные игры
 4. Чем отличаются настольные игры и малоподвижные?
 5. Назвать главные структурные элементы составления социального проекта.
 6. Что такое проект?
 7. Что может стать творческим проектом?
 8. С чего начинается работа в отряде?
 9. Назвать основные правила работы вожатого?
 10. Как написать сценарий.
-

3 год обучения

Аттестация по завершении освоения программы

Цель: определения результативности освоения программы «Школа инициативы».

Форма контроля: защита проектов профильных смен.

Проект - учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащегося, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение результата.

Задание – составить и защитить индивидуальный проект лагерной смены. Условия – 3 дня, 5 отрядов, 100 детей, дневное или круглосуточное пребывание. Регламент – 10 минут.

Критерии оценивания: знание норм и требований оформления документации, самостоятельное создание творческого продукта, работа с коллективом и в коллективе. Определение критериев осуществляется тремя уровнями, где:

- *высокий (18 - 20 баллов)* – знает алгоритм построения социального проекта, проекта смены, плана работы вожатого и других документов. Умеет пользоваться в работе. Умеет составлять основу плана работы отряда, планировать и оформлять документы. Владеет навыками работы в коллективе, и на лидерских позициях.
- *средний (14-17 баллов)* - знает основы составления документации, но самостоятельно справляется с трудом. Умеет самостоятельно составлять сценарий мероприятий, владеет навыками алгоритма проведения и планирования хода подготовки. Уверенно чувствует себя только на одной позиции – или лидер или исполнитель.
- *низкий (10 – 13 баллов)* - знает основы составления социального проекта, может разработать проект акции, игры, идеи проекта и методов реализации. Предпочитает общаться только с несколькими обучающимися.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом.

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
3. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
5. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
6. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
7. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
8. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
9. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
10. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
11. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.

12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.

https://summercamp.ru/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C!

Список литературы, рекомендуемой для детей и взрослых

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
- 21.Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
- 22.Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007.
- 23.Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
- 24.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
- 25.Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.

Методические материалы

Данная программа носит практико-ориентированный характер: большая часть учебного времени затрачивается на практическое овладение графическими программами. Планируется обязательное участие учащихся в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, массовых мероприятиях, экскурсиях.

Содержательная часть программы первого и второго года обучения представлена четырьмя тематическими блоками-направлениями:

«Правовая и образовательная инициатива»

- ознакомление с нормативно-правовой базой детских общественных объединений организаций;
- практикумы по делопроизводству и организационному планированию, тренинги по социальной толерантности подростков;
- консультации по правам ребенка.

«Творческая инициатива»

- изучение основ игротехники;
- методика и проведение КТД;
- изучение сценической речи, актерского мастерства, ораторского искусства;
- изучение методики организации культурно-досуговых программ;
- овладение навыками оформительского мастерства;
- овладение навыками вожатского мастерства.

«IT- инициатива»

- методы получения информации через Интернет;
- организация работы через Интернет, овладение навыками использования информационных технологий для обеспечения реализации социально-образовательных проектов;
- овладение формами изучения общественного мнения;
- обучение основам журналистского мастерства;
- выпуск электронной газеты.

«Социальная инициатива: проектирование и волонтерство»

- обучение основам проектирования;
- благотворительная деятельность.

Содержание программы третьего года обучения - это программа подготовки вожатых, для работы на профильных сменах для активистов детского движения.

Самодиагностика «Лидер ли я?».

Цель занятия: выявление у учащихся потенциальных качеств лидера.

Задачи:

- провести самодиагностику личностных качеств, анализ и выявление сильных и слабых сторон;
- поиск решения проблем и разработка элементов программы самостоятельного развития лидерских качеств

Содержание занятий

1. Проведение самодиагностики «Я – лидер»¹

Раздать тесты. На проведение самодиагностики отводится не более 10 минут. После анализа полученных результатов, провести работу в группах по разработке рекомендации, позволяющих сформировать те качества, которые недостаточно сформированы.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если ты *полностью согласен* с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером, поставь цифру «4»; если *скорее согласен*, чем не согласен – цифру «3»; если *трудно сказать* – «2»; *скорее не согласен*, чем согласен – «1»; *полностью не согласен* – «0».

Тест «Лидер ли я?»

Мы предлагаем методику самооценки лидерских качеств, которые может использовать каждый подросток. После анализа полученных результатов, методика которого прилагается, мы предлагаем ряд советов, позволяющих сформировать те качества, которые, как обнаружилось, недостаточно сформированы.

Вопросы к тесту:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих друзей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.

12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их
15. Ни один человек не является для меня загадкой
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который не устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я быстро нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими друзьями.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих одноклассников вокруг какого-нибудь дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели;

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;
Д – влияние на окружающих;
Е – знание правил организаторской работы;
Ж – организаторские способности;
З – умение работать с группой

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

2. Корректировка качеств, необходимых современному лидеру

2.1. Организация работы в группах по разработке мер, направленных на корректировку данных качеств.

2.2. Презентация результатов обсуждения и сопоставление с рекомендациями.

2.3. По итогам обсуждения каждой группы предложить несколько советов как улучшить недостаточно сформированные качества.

ЛИДЕР – ОРИЕНТИР

Предложим у тебя низкий показатель А (управление собой), тогда прими на вооружение несколько советов.

Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?

Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.

Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.

Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи — это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.

Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим неудачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель Б (знаю, что я хочу), постарайся ответить на вопросы:

Действительно ли твои цели важны для тебя?

Реальны ли твои цели?

Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?

Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?

Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?

2. Рассматриваю ли я различные варианты решения, проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель Г (творческий подход), ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено влияние на окружающих (показатель Д), то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е), то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:
 - выдели в задаче главное и второстепенное;
 - выясни время выполнения задачи;
 - уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
 - определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
 - повтори задание.
2. Подготовься к выполнению задания:
 - изучи опыт других, посоветуйся;
 - сделай предварительную расстановку людей;
 - исходя из реальных возможностей, составь план.
3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:
 - обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
 - учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.
4. Расставь людей, учитывая их возможности:

— распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;

— за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек; даже если эту часть работы выполняют двое;

- каждый должен знать свои права и обязанности.

5. Согласовывай свои действия:

- постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников, младших организаторов;

- поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию о всех изменениях в задании;

- интересуйся опытом других выполняющих подобные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6. Обучай и инструктируй своих помощников:

- подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы:

- указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;

- подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.

7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:

- привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;

- осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;

- давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;

- старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8. Будь внимателен в период завершения работы:

- требуй отчета о работе от своих помощников;

- при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;

- организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

9. Экономно расходуй свое время и силы:

- осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;

- решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;

- оказывай помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ — залог успешной работы в дальнейшем:

- анализируй работу со своими помощниками и со всеми её участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;

- давай оценку работы на основе конкретных результатов;

- старайся поощрить отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), то старайся их развивать, пробуя себя в различных делах. Учти при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?

2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?

3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А. Н. Лутошкин советует лидерам:

- изучить интересы, увлечения, способности товарищей;
- при распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно — их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если Вы обнаружили, что у Вас низкий показатель 3 (работа с группой), то также прислушайтесь к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

А. Н. Лутошкин выделяет такие стили:

- I. РАЗЯЩИЕ СТРЕЛЫ. Призывающий, настаивающий, жестоко требующий. Эффективен только в ещё складывающихся коллективах.
- II. ВОЗВРАЩАЮЩИЙСЯ БУМЕРАНГ. Советующий, консультирующий, коллегиальный, требующий. Эффективен в сложившихся коллективах.
- III. СНУЮЩИЙ ЧЕЛНОК. Уговаривающий, просящий, компромиссный. Эффективен в зависимости от ситуации.
- IV. ПЛЫВУЩИЙ ПЛОТ. Соглашающийся, уступчивый, невмешивающийся. Эффективен только как вспомогательный.

Возможно, будут полезными советы по этому поводу английских ученых М. Вудсона и Д. Френсиса:

1. УСТАНОВИТЕ ЯСНЫЕ ЦЕЛИ. Умные коллективы часто сами находят путь, если знают, к чему надо прийти.
2. НАЧИНАЙТЕ С МАЛОГО. «Большой дуб вырастает из маленького желудя». Успех укрепляет доверие и создает основу для нового успеха. Люди предпочитают идеи, в которых они могут разобраться.
3. ПРЕЖДЕ ЧЕМ ДЕЙСТВОВАТЬ, ДОБЕЙТЕСЬ СОГЛАСИЯ. Причастность вырастает из понимания. Без согласия почти ничего нельзя изменить. Достижение согласия требует немалого времени
4. СОСТАВЬТЕ РЕАЛЬНЫЙ ГРАФИК. «Москва не сразу строилась». Научиться — означает от чего-то отучиться. Культурный уровень меняется очень медленно.
- «5. СОВЕТУЙТЕСЬ ЧАСТО И ИСКРЕННЕ. Люди могут сказать много ценного. Когда Вы советуетесь, то тем самым укрепляете согласие. Советоваться — это не форма, а содержание. Манипулирование подрывает возможность создать коллектив.

6. СВЯЖИТЕ СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКТИВА С ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТОЙ. Люди с большей готовностью, пойдут на эксперимент, если это не требует большого объема дополнительной работы. Для создания коллектива используйте возможность регулярных заседаний и обычных заданий. Положительные результаты будут очевиднее.

7. СМЕЛО ВСТРЕЧАЙТЕ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ» ПРОБЛЕМЫ. Не кладите сложные вопросы под сукно. Будьте реалистом в своих планах.

8. ПООЩРЯЙТЕ ОТКРЫТОСТЬ И ИСКРЕННОСТЬ. С глубоко укоренившимися предрассудками и взглядами легче справиться, если обсуждать их открыто. Не подавляйте дискуссии.

9. НЕ ВЫЗЫВАЙТЕ ЛОЖНЫХ НАДЕЖД. Обещать легче всего, невыполненные обещания дискредитируют Вас.

10. ЕСЛИ НУЖНО, ПЕРЕСТРОЙТЕ СВОЮ РАБОТУ. Организационная работа требует времени. Создание коллектива может увеличить индивидуальный объем работы.

11. ПОМНИТЕ, ЧТО НЕИЗВЕСТНОЕ ПУГАЕТ БОЛЬШЕ. Если проблему изложить вслух, она уже не кажется страшной. Возраст, способности и взгляды создают ограничения. В конечном счете мы сами отвечаем за свое развитие.

12. ПОМНИТЕ, ЧТО «ВЫ МОЖЕТЕ ЗАГНАТЬ ЛОШАДЬ В ВОДУ, НО НЕ МОЖЕТЕ ЗАСТАВИТЬ ЕЕ ПИТЬ». Людей нельзя заставить изменить отношение. Людей можно заставить притворяться, будто они меняются.

13. ПОМНИТЕ О ТЕХ, КТО ВНЕ ИГРЫ. Люди любят сами быть участниками.

14. ПРИНИМАЙТЕ ПОМОЩЬ ИЗВНЕ, ЕСЛИ ЭТО НЕОБХОДИМО. Тщательно выбирайте к кому обратиться. Принимайте на себя ответственность за свои действия. У каждого человека со стороны свой взгляд на проблему и свой опыт. Люди со стороны не участвовали в организационной работе. Человек извне скорее окажется беспристрастным.

17. УЧИТЕСЬ НА ОШИБКАХ. Признавайте свою неправоту. Регулярно анализируйте ход дела. Поощряйте обратную связь — это самое ценное, что вам могут, дать коллеги.

18. ДЕЛАЙТЕ ТО, О ЧЕМ ВЫ ГОВОРИТЕ. Дела говорят сами за себя.

Притчи и афоризмы к уроку

Однажды к Учителю пришел юноша и попросил разрешения заниматься у него.

- Зачем тебе это? – спросил мастер.

- Хочу стать сильным и непобедимым.

- Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость снискают тебе уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным. Внимательность поможет тебе замечать самые тончайшие изменения, что даст возможность найти путь для того, чтобы избежать конфликта, а значит, выиграть поединок, не вступая в него. Если же ты научишься предотвращать конфликты, то станешь непобедимым.

- Почему?

- Потому что тебе не с кем будет сражаться.

Юноша ушел, но через несколько лет вернулся к Учителю.

- Что тебе нужно? – спросил старый мастер.

- Я пришел поинтересоваться вашим здоровьем и узнать, нуждаетесь ли вы в помощи...

И тогда Учитель взял его в ученики

Жил когда-то в славном городе Басра очень скупой человек. В этой своей скупости он не имел себе равных. Всю жизнь он копил динары. Когда золота и серебра у него скопилось очень много, он зарыл их глубоко в землю, и хотя клад его был очень богатым, жажду к накопительству он не утратил, и, продолжая собирать свое богатство, он из все новых поступающих к нему монет делал ожерелья и носил их на шее.

Когда его спрашивали, как он может постоянно носить на себе такую тяжесть, он отвечал:

- Телу моему от этого только прибывает силы, а сила тела всегда полезна для здоровья!

Однажды ему довелось торговать на берегу моря, и, когда он склонился над глубокой водой, чтобы омыть лицо, он от тяжести висевших на нем монет упал в набежавшие волны. Эти волны оттащили его от берега, а тяжелый груз монет увлек его ко дну прежде, чем люди нашли канат и собрались его спасать, и там, у драгоценных жемчужин он нашел свою смерть, а висевшие на нем динары стали еще одним тайным кладом, на этот раз подводным.

Один человек непременно хотел стать учеником истинного Мастера и, решив проверить правильность своего выбора, задал Мастеру такой вопрос:

- Можешь ли ты объяснить мне в чем цель жизни?

- Не могу, - последовал ответ.

- Тогда хотя бы скажи: в чем ее смысл?

- Не могу.

- А можешь ли ты сказать что-нибудь о природе смерти и о жизни “по ту сторону”?

- Не могу.

Разочарованный посетитель удалился. Ученики были в замешательстве: как мог их Мастер предстать в таком неприглядном свете?

Мастер успокоил их, сказав:

- Какая польза от того, что знаешь цель и смысл жизни, если ты никогда не ощущал ее вкус? Лучше есть пирог, чем рассуждать о нем.

Жили-были два соседа. Пришла зимушка-зима, выпал снег. Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгрести снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у соседа аккуратно утоптанная дорожка.

На следующее утро опять выпал снег. Первый сосед встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит – а у соседа уже дорожка проложена.

На третий день снегу намело – по колени. Встал еще раньше первый сосед, вышел наводить порядок. А у соседа – дорожка уже ровная, прямая – просто загляденье!

В тот же день встретились они на улице, поговорили о том, о сем, тут первый сосед невзначай и спрашивает:

- *Послушай, сосед, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать?*

Второй сосед удивился сначала, а потом засмеялся:

- *Да я его никогда не убираю, это ко мне друзья ходят!*

«Это невозможно!» - сказала Причина.

«Это безрассудство!» - заметил Опыт.

«Это бесполезно!» - отрезала Гордость.

«Попробуй...» - шепнула Мечта

Тест «Самооценка»

Инструкция: Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап 1

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их — каждый решает сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств — и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Подсказка для всех:

I. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОБЩЕНИЕ.

Вежливость — соблюдение правил приличия, учтивость.

Заботливость — мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.

Искренность — выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.

Коллективизм — способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

Отзывчивость — готовность отозваться на чужие нужды.

Радужие — сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.

Сочувствие — отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

Тактичность — чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.

Терпимость — умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.

Чуткость — отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.

Доброжелательность — желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

Приветливость — способность выражать чувство личной приязни.

Обаятельность — способность очаровывать, притягивать к себе.

Общительность — способность легко входить в общение.

Обязательность — верность слову, долгу, обещанию.

Ответственность — необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.

Откровенность — открытость, доступность для людей.

Справедливость — объективная оценка людей в соответствии с истиной.

Совместимость — умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

Требовательность — строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. ПОВЕДЕНИЕ.

Активность — проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

Гордость — чувство собственного достоинства.

Добродушие — мягкость характера, расположение к людям.

Порядочность — честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

Смелость — способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

Твердость — умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

Уверенность — вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

Честность — прямота, искренность в отношениях и поступках.

Энергичность — решительность, активность поступков и действий.

Энтузиазм — сильное воодушевление, душевный подъем.

Добросовестность — честное выполнение своих обязанностей.

Инициативность — стремление к новым формам деятельности.

Интеллигентность — высокая культура, образованность, эрудиция.

Настойчивость — упорство в достижении целей.

Решительность — непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.

Принципиальность — умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

Самокритичность — стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

Самостоятельность — способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

Уравновешенность — ровный, спокойный характер, поведение.

Целеустремленность — наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Вдумчивость — глубокое проникновение в суть дела.

Деловитость — знание дела, предприимчивость, толковость.

Мастерство — высокое искусство в какой-либо области.

Понятливость — умение понять смысл, сообразительность.
Скорость — стремительность поступков и действий быстрота.
Собранность — сосредоточенность, подтянутость.
Точность — умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.
Трудолюбие — любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.
Увлеченность — умение целиком отдаваться какому-либо делу.
Усидчивость — усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
Аккуратность — соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
Внимательность — сосредоточенность на выполняемой деятельности.
Дальновидность — прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
Дисциплинированность — привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
Исполнительность — старательность, хорошее исполнение заданий.
Любознательность — пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
Находчивость — способность быстро находить выход из затруднительных положений.
Последовательность — умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
Работоспособность — способность много и продуктивно работать.
Скрупулезность — точность до мелочей, особая тщательность.

IV. ПЕРЕЖИВАНИЯ, ЧУВСТВА.

Бодрость — ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
Бесстрашие — отсутствие страха, храбрость.
Веселость — беззаботно-радостное состояние.
Душевность — искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
Милосердие — готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
Нежность — проявление любви, ласки.
Свободолюбие — любовь и стремление к свободе, независимости.
Сердечность — задушевность, искренность в отношениях.
Страстность — способность целиком отдаваться увлечению.
Стыдливость — способность испытывать чувство стыда.
Взволнованность — мера переживания, душевное беспокойство.
Восторженность — большой подъем чувств, восторг, восхищение.
Жалостливость — склонность к чувству жалости, состраданию.
Жизнерадостность — постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
Любвеобильность — способность сильно и многих любить.
Оптимистичность — жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
Сдержанность — способность удерживать себя от проявления чувств.
Удовлетворенность — ощущение удовольствия от исполнения желаний.
Хладнокровность — способность сохранять спокойствие и выдержку.
Чувствительность — легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

По итогам заполнения таблица будет выглядеть примерно так:

I. Межличностные отношения, общение	II. Поведение	III. Деятельность	IV. Переживания, чувства
Вежливость Заботливость Искренность Коллективизм Отзывчивость Радусие Сочувствие Тактичность Терпимость...	Активность Гордость Добродушие Порядочность Смелость Твердость Уверенность Честность Инициативность Принципиальность ...	Вдумчивость Деловитость Мастерство Понятливость Скорость, Собранность Точность Аккуратность Дальновидность ...	Бесстрашие Душевность Милосердие Свободолюбие Жизнерадостность ...

Этап II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Этап 3. Обработка.

1. Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).
2. Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:

$$П = \frac{Р}{И} * 100\%$$

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой:

Уровни самооценки

Неадекватно - низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно - высокий
юноши						
0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
девушки						
0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69

Низкая самооценка означает, что мы:

- терзаемся сомнениями по поводу собственных способностей;
- скорее наказываем себя или виним других за собственные неудачи, чем отваживаемся на изменения;
- не можем постоять за себя как раз тогда, когда этого требует ситуация;
- растрачиваем энергию, сравнивая себя с другими и завидуя чужим успехам.

Лишь немногие из нас имеют «иммунитет» от низкой самооценки, которая делает людей более чувствительными к ударам судьбы и менее защищенными от жизненных неурядиц. Как правило люди с низкой самооценкой становятся легкой добычей тех, кто пытается избавиться от собственного комплекса неполноценности за счет установления контроля над другими.

Более высокая самооценка означает, что мы:

- можем придти в себя после неудачи или разочарования;
- можем действовать самостоятельно, не испытывая чрезмерной зависимости от чужих взглядов;
- готовы при необходимости, постоять за себя;
- честны и открыты перед собой и другими людьми;
- имеем позитивные и оптимистические ожидания, связанные с собственной личностью и с другими людьми.

Психотехнические упражнения по корректровке самооценки

Упражнение «Объективная самооценка»

Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки.

Участники рисуют себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку, делаются предположения, кто может быть автором рисунка. Автор может признаться, но может и промолчать.

Далее участникам раздаются по 2 листа бумаги и карандаши. Ведущий просит нарисовать себя в «двух ипостасях»: Я-реальное и Я-идеальное. Дается 10-15 минут. После этого происходит обсуждение:

- Когда вы чувствовали большее напряжение: когда рисовали идеальное или реальное?
- Как вы думаете, что вам необходимо предпринять, чтобы эти два понятия стали едиными?

Упражнение «Жизненная программа»

Цель: составление «жизненной программы» на ближайший период времени, планирование участником желаемого жизненного результата в области трудоустройства.

1) Преподаватель предлагает каждому участнику составить для себя список желаемых результатов в области трудоустройства и расположить его в порядке убывания значимости или ценности каждого. Можно добавить в этот список желания, не связанные напрямую с трудоустройством.

2) Далее преподаватель предлагает участникам выбрать из составленного списка первоочередное желание и составить программу его достижения на основе следующих правил планирования результата:

- сформулировать результат в позитивном ключе («что у меня будет», «что я хочу иметь», «как я буду чувствовать» и т.д.);
- планировать только то, что каждый участник может сделать сам и с собой;

- результат должен быть представлен во всех сенсорных системах: чувствах, ощущениях, звуках, настроении и т.д.;
- представить себе: где, когда и с кем будет нужен этот результат (мысленное проигрывание ситуаций, в которых участник сможет пользоваться произошедшими изменениями);
- продумать последствия достижения желаемого результата — «что будет, если это будет?» (результат должен сберечь и сохранить все то лучшее, что было раньше).

3) Обсуждение результатов на группе

Техника «Формирование уверенности»

Цель: формирование уверенности в себе, развитие чувства собственного достоинства. Также может помочь в преодолении страхов, тревог, сомнений в себе и самоограничений типа «Я не могу это сделать» или «Я недостаточно умелый».

Используя эту технику, можно избавиться от страхов и тревог, получить уверенность в себе, которая нужна, чтобы успешно встретить предстоящие испытания и вновь обрести хорошее самочувствие.

Нельзя быть уверенным, не осознавая того, в чём собственно проявляется эта уверенность. И вот пять основных шагов по приобретению чувства собственного достоинства при помощи этой техники.

1. Отдать себе ОТЧЁТ и осознать свои положительные качества, таланты и достижения, выгодно отличающие вас от других, лично знакомых вам людей.
2. УТВЕРДИТЕСЬ в мысли, что у вас есть качества, которые вы хотите развить. Постоянно повторяйте это, работая над развитием этих качеств.
3. Представьте себе, что вы преуспевающая личность, ДОСТИГШАЯ каких-либо целей, что ваши усилия признаны другими людьми.
4. Представьте себя ПРОЦВЕТАЮЩИМ, богатым и имеющим все, что вы хотите.
5. Чувствуйте себя уверенно, чувствуйте уверенность в своих силах и владение ситуацией, где бы вы ни были. Чувствуйте уверенность КАЖДОЙ КЛЕТОЧКОЙ своего организма.¹

Спросите себя:

В каких ситуациях, возникших за последнее время, мне следовало бы проявить большую независимость в мыслях и поступках?

Если бы я действовал более самостоятельно, как бы это повлияло на мою самооценку?

Какие знания и навыки я могу использовать для своего саморазвития?

Где я могу найти поддержку?

Могу ли я обвинить себя в том, что противопоставлял себя окружающим, игнорировал разумные советы или упрямо отказывался от всякой помощи?

Упражнение «Почему светит солнце?»

Ведущий занятия читает сказку Феликса Кривина «Почему светит солнце?»

Как раз этот самый вопрос задала Солнцу Осень. – Разве ты не видишь, что лето прошло? Впереди зима, тут уж не до света: отморозишь себе лучи, с чем весне покажешься?

И ты знаешь, что Солнце ответило Осени?

- Зимой, - сказала Солнце, - светить трудно, но зимой особенно важнее светить. Потому что зимой каждый лучик земле дорог.

- Тебе всегда важно светить, сказала Осень, кутаясь в тучу. – Почему тебе всегда так важно светить?

Солнце могло бы ответить так: «Потому что я – солнце!» Но оно так сказать посчитало не скромным. Оно не могло так сказать. Солнце помолчало и тихо ответило:

- Может быть, потому, что я больше ничего не умею....

Вопросы:

1. Как солнце относилось к жизни? В чем видело свой долг, свое предназначение?
2. Что солнце умело делать лучше всего? Ощущало ли Солнце свою великую ценность?
3. Как вы поступаете, когда чувствуете, что превосходите других в чем-либо?
4. «Светить всегда, светить везде – вот лозунг мой и Солнца», провозгласили В. Маяковский. В чем видите свое предназначение вы?

Краткое описание этапов подготовки социального проекта:

Шаг 1: Постановка проблемы проекта (есть проблема – есть идея).
Определение актуальности идеи.

Данный этап точно определяет, в чем состоит проблема. Определяет причину ее возникновения. Показывает, какие целевые группы людей, затронутых проблемой, получают помощь в результате реализации проекта. Почему этот проект необходим именно сейчас.

Основная задача на данном этапе – документально подтвердить существование проблемы, поэтому в этой части проекта должна содержаться подробная демографическая и статистическая информация, которая поможет составить представление о масштабах проблемы, а именно:

- описание той части общества, на которую рассчитан проект;
- статистические данные, подтверждающие масштабы проблемы;
- результаты исследований, оценки специалистов и т. П.;
- цитаты из документов государственных учреждений и высказываний их представителей;
- методика, использованная для определения проблемы;
- негативные последствия, которые вызовет наличие проблемы в случае, если не будут приняты меры для её решения;
- другие организации, которые занимаются той же проблемой.

Раздел разработан полностью, если:

- он описывает, почему возникла необходимость выполнения проекта;
- проблема выглядит значимой для вашей территории, в целом для общества;
- масштабы проекта разумны, он не делает попытки решить все мировые проблемы сразу;
- проект поддерживается статистическими и аналитическими данными ссылками на экспертов, ключевые научно-методические источники;

- проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект, а не с точки зрения «удобства» исполнителя;
- нет голословных утверждений;
- минимум научнообразных и специальных терминов;
- он краток, чётко определён способ решения проблемы.

Типичные ошибки при разработке раздела:

- неконкретно, очень общее описание;
- без данных (статистических, экспериментальных, без ссылок на мнение экспертов в данной области);
- постановка проблемы в мировом (глобальном) масштабе;
- «никто, кроме нас, этим не занимается»;
- «решение глобальной проблемы за 6 месяцев».

Шаг 2: Определение цели проекта

Формулировка цели может быть связана с решением следующих вопросов:

- решение проблемы;
- описание планируемых изменений.

Постановка цели должна отвечать следующим требованиям: результаты достижения цели должны быть измеримы, она локализована в пространстве, конечна во времени и реалистична

Шаг 3: Задачи – средства достижения цели

Для формулировки задач необходимо учитывать следующее: задачи должны

- отражать этапы проекта;
- быть связаны друг с другом;
- требовать материальных и нематериальных ресурсов;
- их решение должно быть контролируемо.

Если решение поставленных задач нельзя измерить (оценить), значит, задача сформулирована неверно (неточно). Любая цель, задача должна быть измерима (разрабатывая проект надо чаще вспоминать афоризм «Сколько вешать в граммах?»).

Разделы «Цели», «Задачи» можно считать прописанными, если они соответствует следующим условиям:

- описываются предполагаемые итоги выполнения проекта, которые можно оценить;
- цель является общим итогом проекта, а задачи — промежуточными, частными результатами;
- из раздела ясно, какие произойдут изменения в социальной ситуации;
- по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна чёткая задача;
- цели достижимы, а результаты поддаются измерению;
- постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения.

Типичные ошибки: цели и задачи

- неконкретны;

- неизмеримы;
- глобальны;
- основная цель – создание структуры (центра, клуба), методы выдаются за цель;
- в задачах сразу прописываются и конкретные результаты.

Шаг 4: Методы и участники проекта

На данном этапе необходимо описать методы, способы достижения поставленных целей и прописать ответы на следующие вопросы:

- Каким образом будут достигаться намеченные цели?
- Как будут выполняться поставленные задачи?
- Почему именно такие методы были выбраны для решения поставленных задач?
- Кто должен работать в команде для успешной реализации проекта?

Надо помнить: Нереалистичный проект не спасут самые благие намерения.

Раздел можно считать достаточным, если:

- чётко распределены сферы и функции деятельности между персоналом;
- ясно, кто кому подчиняется и кто несёт ответственность за определенные виды работы;
- персонал, реализующий проект, обладает достаточной квалификацией или получает дополнительное обучение до (или) в процессе реализации;
- механизм управления является эффективным, действенным, не тормозит, а увеличивает эффективность работы;
- описание чёткое, краткое; содержание ясное и понятное.
- чёткость структурирования проекта на части и видение их взаимосвязей;
- доступное описание основных мероприятий и причин выбора именно этих форм работы;
- из раздела понятно как, с кем, когда и где будет проходить/реализовываться проект;
- естественность логической цепочки: проблема – цель – задача – метод;
- нет ненужных описаний, приложений и пр. отягощения текста.

Типичные ошибки:

- общее описание;
- не указано общее количество участников, выпускаемых листовок, брошюр, проведенных мероприятий;
- отсутствует причинно – следственная связь между постановкой проблемы, задачами и предложенными видами деятельности.

Шаг 5: Ресурсы проекта

Здесь учитываем, какие ресурсы необходимы для осуществления поставленных задач и реализации проекта (канцтовары, материалы, оборудование и т.д.)?

Шаг 6: PR- кампания проекта

Информационное обеспечение проекта.

Отвечаем на вопросы:

- Как и когда будет сделана презентация проекта?
- Где будет размещена информация о проекте?
- Какие источники информации планируется использовать?
- Кто и как привлекать основных участников проекта?
- Какие информационные PR- материалы будут созданы в ходе проекта?
- Каким образом Вы планируете информировать людей об успехах проекта?

Шаг 7: Календарный план реализации

Этот раздел должен включать перечень запланированных мероприятий и дел в хронологической последовательности с обязательным указанием дат проведения и ответственных (из команды проекта).

Шаг 8: Ожидаемые результаты проекта

Задумывая проект, мы должны точно знать (или предположить):

- Что конкретно изменится в результате выполнения проекта?
- Каковы критерии успешности проекта (количественные и качественные)?
- Как Вы поймете, что достигли запланированного результата?

Примерные индикаторы для оценки результата проекта:

1. Количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий и др.).
2. Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрёл и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, походов, акций и др.), характер реализованных инициатив и др.).
3. Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).
4. Показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнёров, отклик в средствах массовой информации).
5. Технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).
6. Экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

Утверждать, что результативность нельзя измерить, равносильно признанию, что проект не даёт заметного результата.

Типичные ошибки:

- нет качественных (количественных) результатов;
- цель не представлена в результатах;
- отсутствие методики сбора и анализа качественных результатов либо не прописана технология сбора этой информации;
- не прописано, как будет осуществляться учёт количественных (качественных) результатов.

Шаг 9: Перспективный план развития проекта

Какие пути развития есть у проекта после его реализации? Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности. При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.

Схема проекта как документа.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Постановка проблемы
5. Цели и задачи
6. Методология и календарный план
7. Подведение итогов и оценка
8. Бюджет и объяснение бюджета
9. Перспективы проекта

Советы и рекомендации участникам социального проекта:

- Не берите больше работы, чем могли бы и хотели бы выполнить;
- Работайте в тесном сотрудничестве, будьте единым коллективом, помогайте друг другу;
- Успех работы во многом будет зависеть от общественного мнения, не пренебрегайте им;
- Не стремитесь к идеальному и безупречному результату;
- Не опускайте руки при неудачах, ошибки и трудности – неизбежные спутники любой деятельности, в том числе и проектной;
- Не старайтесь добиться поставленной цели любыми путями, помните, что не все средства хороши, даже когда стремишься к общему благу;
- Будьте терпимы к мнениям других людей, убеждайте делами, а не словами;
- Будьте готовы принять на себя ответственность при выборе решений;
- Проект должен создаваться для людей, а не ради проекта, не увлекайтесь формальной стороной работы, но и не забывайте о ней;
- Предварительно разработанные планы можно менять, но не злоупотребляйте этим, иначе ваш проект превратится в череду постоянных изменений, много сил и времени будет потрачено напрасно;
- Помните о своих целях и об ожидаемых результатах;
- Не бойтесь признавать ошибки и исправлять их;
- Установите в своем коллективе атмосферу доброжелательности;
- Не забывайте о принципах демократии, лидеры не должны превращаться в тиранов.

Тринадцать правил учета рабочего времени

1. Мотивация

Выясняем, почему вам необходимо экономить время. Это могут быть следующие причины:

- чтобы уходить с работы (из школы) вовремя;

- чтобы больше было свободного времени для отдыха, встреч и т.д.

2. Наводим порядок!

Если вы заведёте привычку все раскладывать по своим местам (книги, документы, одежду, телефоны), то это время окупится с лихвой.

Проведите работу с бумагами. Обследования говорят, что с 80% содержимого ящиков в среднем можно расправиться при первом рассмотрении. Но средний работник расправляется при первом обращении только с 20%. Таким образом, 60% бумаг складывается обратно в ящик, накапливается на столе или запикивается в портфель, который относится домой и не обязательно открывается. Организуйте свой письменный стол, свой отдел, свой дом, самого себя.

1. Строго следим за собой!

Это самый сложный пункт – он требует понаблюдать за собой, причем быть максимально честным и беспристрастным. Очень часто вы уверены в том, что вы очень заняты и загружены до предела, что нет свободной минуты. Так ли это? Проведите ревизию своего времени. Наведите в нём порядок.

2. Выполняем работу правильно!

Нам кажется, что если делать сразу несколько дел, то мы успеем больше.

Но это не совсем так. Переключение между решением одной проблемы и выполнением другой задачи, может стать источником заметных временных потерь. Хотя бы на то, чтобы каждый раз находить место, на котором остановились и вспоминать о том, что и как это было решено.

3. Учитываем рабочее время!

Чтобы успевать много и укладываться в сроки, надо постоянно анализировать, что есть важное, срочное, а что не то и не другое. Очень полезно вести учет того, что необходимо сделать. И быть честным с самим собой при выборе порядка выполнения работы без учета того, что та или иная работа не нравится (все равно делать придется) – не важно, что нравится, а что нет.

4. Не спешить!

Поспешить – людей насмешишь. Других комментариев нет.

5. Экономим время на разговорах!

Проанализируйте свои телефонные разговоры. Практически каждый телефонный разговор можно сократить по времени, не теряя смысл сообщения.

Готовьте совещания (встречи) тщательно, тогда их можно проводить в меньшие промежутки времени.

6. Отказываемся от несущественного!

Среди огромного объема работы всегда находятся не очень важные. Ими можно поступиться. Например:

- примириться со стандартным оформлением документа и не тратить время на новый дизайн;

- отказаться от долгих уговоров совместного похода в кафе и потратить больше времени на обед;

- новая заставка на «рабочем столе» далеко не всегда стоит того, чтобы сидеть на работе допоздна.

10. Высыпаться и помнить о своем здоровье!

Когда все валится из рук, голова болит и уже не выдаёт новых мыслей, глаза закрываются, и мы ловим себя на мысли: «Хорошо бы поспать!», эффективность

работы существенно снижается. Бодрый, здоровый и спортивный человек работает гораздо эффективнее, чем больной и уставший.

11. Фоновый режим

Помните, что самые интересные идеи приходят в самой неподходящей обстановке. Иногда полезно подумать о проблемах, о теме выступления по дороге домой, перед началом собрания (совещания), когда гуляете с собакой, принимаете душ и т.д. Попробуйте воспользоваться советом – это реально работает.

12. Успеваем все!

План и еще раз план. Учимся планировать и анализировать выполнение.

13. Отдых должен быть!

Не забывайте запланировать в своем графике время для отдыха.

Отдых также важен для эффективности труда, как и сама работа. Он позволяет нам привести в порядок мысли и восстановить физическую форму. Кроме того, только в свободное от работы время мы можем уделить хоть немного внимания семье и друзьям. Их поддержка необходима нам как воздух не только в трудные минуты. Они делают нашу жизнь полной и придают смысл нашему существованию. Но и близкие нуждаются в нашей поддержке, и, если никогда не уделять им внимание, в один прекрасный день их может не оказаться рядом.

Упражнение – тренинг «Испорченный телефон»

Цель: формирование представлений о причинах искажения вербальной информации, акцентирование внимания участников группы на значимости адекватного восприятия собеседника.

Инструкция: Все участники группы сидят в кругу. Ведущий на ухо своему соседу, шепотом говорит короткую фразу, тот передает ее следующему участнику группы и т.д.

Обсуждение: Обсуждение в кругу: «Почему данная игра называется «испорченный телефон»? По каким причинам происходит искажение информации? К каким последствиям это может привести? Как избежать искажения информации? Что необходимо предпринять, чтобы информация дошла до слушателя в первоначальном виде?»

Игра–тренинг «Передай информацию»

Цель: акцентирование внимания участников группы на значимости адекватного восприятия и передачи информации.

Инструкция: Ведущий просит выйти за дверь 7 добровольцев. За это время группа придумывает небольшой текст. Например: «В пятницу, 17 апреля у нас состоится экскурсия в... Сбор около приюта в 15 часов, с собой взять (перечисление 5 предметов), предупредить родителей о том, что вернемся после ужина, так как (краткое описание 3 причин). Далее по одному из-за двери приглашают участников. Ведущий передает им информацию, придуманную группой. Его задача сводится к передаче ее следующему игроку, которого приглашают в аудиторию и так до последнего, седьмого участника.

Ведущему необходимо предупредить участников, находящихся в аудитории, о необходимости сдерживать свои эмоциональные реакции из-за курьезов, которые

могут происходить при передачи информации. Не комментировать ответы и не поправлять ошибки в ответах участников актива – семерки.

Обсуждение: «Как изменилась информация от начала игры к ее концу? Почему это произошло? Что необходимо предпринимать, чтобы данное явление нас не касалось? Какие правила активного слушания, точной передачи информации мы с вами можем вывести и руководствоваться ими в своей жизни?»

Упражнение «Чудеса интонации»

Цель: оптимизация слухового восприятия информации, расширение слухового спектра восприятия, раскрытие роли интонации в достижении цели.

Инструкция: Участники группы формируют четверки, в которых происходит индивидуальное выполнение трех мини-заданий, а именно:

1. Произнести имя соседа справа в различных интонациях (радостно, грустно, безразлично, быстро, медленно, механически–бесчувственно).

2. Произнести фразу: «Что имеем, не храним, потерявши плачем» - с различными интонациями (злость, жалоба, назидание).

3. Произнести фразу «Желание – тысяча возможностей, а нежелание – тысяча причин» с такими интонациями, которые вызовут у слушателей интерес, протест, одобрительное соглашение.

Обсуждение: «Как интонация и темп общения влияют на восприятие информации? Выделите положительно и отрицательно влияющие формы общения. Какова роль интонации и темпа речи в достижении поставленных целей беседы?»

Психотехническое упражнение «Собеседник»

Цель: формирование стратегий позволяющих улучшать взаимопонимание.

Инструкция: Упражнение выполняется в парах. Один собеседник закрывает глаза, а второй описывает полюбившееся ему место (в поселке, городе и т.д.), где он бы хотел бы видеть своего собеседника. Второй участник должен догадаться – где оно находится. Далее участники меняются ролями.

Обсуждение: «Что помогало, и что препятствовало понять собеседника? Какие чувства вызвал собеседник? Почему? Что помогало проникнуться рассказом собеседника?»

Обсуждение упражнения рекомендуется проводить в общем кругу.

Дискуссия – «Роль активного слушания в нашей жизни»

Цель: определение значения навыков активного слушания и активизация деятельности по их формированию.

Инструкция: На листе ватмана группа вырабатывает правила активного слушания и формулирует способы улучшения взаимопонимания в общении. Отвечают на вопросы: «Что мы понимаем под активным слушанием? Как мы себя чувствуем, когда представленная нами информация становится искаженной? Что необходимо делать для правильного восприятия и передачи информации?»

Правила активного слушанияⁱⁱ

1. Полностью сконцентрируй свое внимание на собеседнике. Обращай внимание не только на слова, но и на позу, мимику, жестикуляцию.

2. При необходимости задавай уточняющие вопросы Проверь, правильно ли ты понял слова собеседника (используй опорные фразы: «Правильно ли я понял, что ...», «Я могу уточнить ...», «То есть вы хотели сказать, что ...»). Получение ответа на свой вопрос (это может быть «да», «нет», «не совсем»). Не давай советов.

3. Не давай оценок.

4. Не перебивай. Если заданы вопросы, надо терпеливо, до конца выслушать ответы.

5. Поддерживай собеседника. Используй ресурс позы и мелких движений (необходимо сидеть напротив человека; корпус наклонен немного вперед, не забывая чуть-чуть кивать головой, когда человек отвечает на Ваши вопросы), взгляда (смотрим в глаза доброжелательно, внимательно, принимаем собеседника).

Упражнение «Невербальный подарок»

Цель упражнения: развитие навыков невербальной коммуникации.

Инструкция: Ведущий тренинга предлагает каждому участнику занятия вручить по очереди подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать («вручить») молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча.

После завершения круга предложить участникам обсудить, правильно ли они истолковали свои подарки, что мешало пониманию.

Упражнение «Я тебя понимаю»

Цель упражнения: формирование умения давать обратную связь; выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям.

Инструкция: Каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 3-4 минут в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений, или опровергнуть их. Работа может происходить как в парах, так и в общем круге.

Упражнение «Через стекло»

Цель упражнения: формирование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне.

Инструкция: Один из участников загадывает текст, записывая его на бумагу, но передает его как бы через стекло, т. е. мимикой и жестами: другие называют понятное.

Степень совпадения переданного и записанного текста свидетельствует об умении устанавливать контакт.

Упражнение «Уверенные интонации»

Цель упражнения: выработка у участников навыков уверенных интонаций.

Инструкция: Вызываются два добровольца. Ведущий с помощью наводящих вопросов выясняет спорную для участников тему, так, чтобы они придерживались противоположной точки зрения. После того, как спорная тема выяснена, ведущий объявляет «публичные дебаты», продолжительность которых 3 мин. За это время

каждый из спорщиков должен попытаться склонить на свою точку зрения оппонента. По окончании отведенного времени остальные участники должны голосованием выявить, у кого из участников в голосе присутствовали наиболее уверенные интонации. В случае, если голоса разделились, ведущий говорит свое решающее слово. В случае, если в процессе дебатов один из оппонентов сдался, то другой автоматически побеждает. Победитель дебатов сразу же встречается со следующим добровольцем. И так до тех пор, пока все участники не пройдут через дебаты. При обсуждении стоит выписать те критерии, на которые участники опирались при определении, у кого из спорящих наиболее уверенные интонации.

Упражнение «Таможня»

Цель упражнения: помочь участникам освоить язык невербальных знаков.

Инструкция: Участники по очереди выходят и входят в помещение. Каждый должен выйти-войти по 5 раз. При этом только один раз у него под одеждой спрятана какая-то вещь. Остальные пытаются угадать по его поведению, когда была спрятана вещь. Обсуждение:

- По каким признакам вы пытались узнать, когда была спрятана вещь?
- Что чувствовали вы, когда входили в помещение?

Упражнение «Спор при свидетеле»

Цель: расширение коммуникативного опыта

Инструкция: Обучаемые разбиваются на тройки. Один из членов тройки берет на себя роль наблюдателя-контролера. Его задача – следить за тем, чтобы участники спора осуществляли поддержку высказываний партнеров, не пропускали второго такта («Уяснение») и при парафразе использовали «другие слова», т.е. он выполняет те же функции, что ведущий в предыдущем упражнении. Два других члена тройки, предварительно решив, какую из альтернативных позиций они занимают, вступают в спор, на выбранную ими тему, придерживаясь трехкратной схемы ведения диалога. По ходу упражнения участники меняются ролями, т.е. роль наблюдателя-контролера поочередно выполняют все члены тройки. На упражнение отводится 15 минут. По окончании устраивается общее обсуждение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
	Планируемая	Фактическая					
1.			Лекция	2	Вводное занятие, вводный инструктаж	16 кабинет	игра, наблюдение
2.			Беседа	2	ПДД	16 кабинет	Опрос, наблюдение
Правовая и образовательная инициатива							
3.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Я - Концепция	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
4.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Я - Концепция	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
5.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Я - Концепция	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
6.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Я - Концепция	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
7.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Я - Концепция	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания, самостоятельная работа
8.			Дискуссия Практ. работа	2	Целеполагание	16 кабинет	Опрос, самостоятельная работа
9.			Дискуссия Практ. работа	2	Целеполагание	16 кабинет	Опрос, самостоятельная работа
10.			Дискуссия Практ. работа	2	Целеполагание	16 кабинет	Опрос, самостоятельная работа
11.			Дискуссия Практ. работа	2	Целеполагание	16 кабинет	Опрос, самостоятельная работа
12.			Дискуссия Практ. работа	2	Целеполагание	16 кабинет	Опрос, самостоятельная работа
13.			Дискуссия Практ. работа	2	Целеполагание	16 кабинет	Опрос, самостоятельная работа
14.			Практ. работа Лекция беседа	2	Установление отношений	16 кабинет	Опрос, практическая работа
15.			Практ. работа Лекция беседа	2	Установление отношений	16 кабинет	Опрос, практическая работа
16.			Практ. работа Лекция беседа	2	Установление отношений	16 кабинет	Опрос, практическая работа
17.			Практ. работа Лекция	2	Установление	16 кабинет	Опрос, практическая работа

			беседа		отношений		
18.			Практ. работа Лекция беседа	2	Установлен ие отношений	16 кабинет	Опрос, практическая работа
19.			Практ. работа Лекция беседа	2	Установлен ие отношений	16 кабинет	Опрос, практическая работа
20.			Беседа	2	Конфликто логия	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
21.			Беседа	2	Конфликто логия	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
22.			Беседа	2	Конфликто логия	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
23.			Беседа	2	Конфликто логия	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
24.			Беседа	2	Конфликто логия	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
25.			Беседа	2	Конфликто логия	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
26.			Практ. работа	2	Манипулир ование	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
27.			Практ. работа	2	Манипулир ование	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
28.			Практ. работа	2	Манипулир ование	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
29.			Практ. работа	2	Манипулир ование	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
30.			Практ. работа	2	Манипулир ование	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
31.			Практ. работа	2	Манипулир ование	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
32.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Ученическо е самоуправл ение	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
33.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Ученическо е самоуправл ение	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
34.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Ученическо е самоуправл ение	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
35.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Ученическо е самоуправл ение	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
36.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Ученическо е самоуправл ение	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
37.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Ученическо е самоуправл ение. Повторный инструктаж	16 кабинет	Опрос, практическая работа, упражнения
Творческая инициатива							
38.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Лидер и коллектив	16 кабинет	Практическая работа, упражнения

39.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Лидер и коллектив	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
40.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Лидер и коллектив	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
41.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Лидер и коллектив	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
42.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Лидер и коллектив	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
43.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Лидер и коллектив	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
44.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Лидер и коллектив	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
45.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Лидер и коллектив	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
46.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Развитие коммуникативных навыков	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
47.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Развитие коммуникативных навыков	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
48.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Развитие коммуникативных навыков	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
49.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Развитие коммуникативных навыков	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
50.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Развитие коммуникативных навыков	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
51.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Развитие коммуникативных навыков	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
52.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Игра в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа
53.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Игра в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа
54.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Игра в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа

55.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Игра в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа
56.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Игра в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа
57.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Игра в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа
58.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Игра в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа
IT - инициатива							
59.			Лекция Практ. работа Дискуссия	2	Компьютерная грамотность	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
60.			Лекция Практ. работа Дискуссия	2	Компьютерная грамотность	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
61.			Лекция Практ. работа Беседа Дискуссия	2	Интернет. Социальные сети.	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
62.			Лекция Практ. работа Беседа Дискуссия	2	Интернет. Социальные сети.	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
63.			Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Основы журналистики	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
64.			Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Основы журналистики	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
65.			Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Основы журналистики	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
Социальная инициатива							
66.			Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Социальное проектирование.	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
67.			Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Социальное проектирование.	16 кабинет	Практическая работа, упражнения

68.			Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Социальное проектирование.	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
69.			Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Социальное проектирование.	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
70.			Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Социальное проектирование.	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
71.			Практ. работа	2	Творческая мастерская	16 кабинет	Практическая работа, упражнения
72.			зачет	2	Творческая мастерская	16 кабинет	Защита творческого проекта
Всего:				144 ч.			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
	Планируемая	Фактическая					
1.			Лекция	2	Вводное занятие, вводный инструктаж	16 кабинет	тестирование
2.			Беседа	2	ПДД	16 кабинет	Опрос, наблюдение
Правовая и образовательная инициатива							
3.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Мировая история детского движения	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
4.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Мировая история детского движения	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
5.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Мировая история детского движения	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
6.			Лекция Беседа Дискуссия	2	История волонтерского движения	16 кабинет	Практическая работа
7.			Лекция Беседа Дискуссия	2	История волонтерского движения	16 кабинет	Практическая работа
8.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС	16 кабинет	Упражнения, задания
9.			Лекция Беседа	2	Нормативно-правовая база работы	16 кабинет	Упражнения, задания

			Дискуссия		ДОО и ОУС		
10.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС	16 кабинет	Упражнения, задания
11.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС	16 кабинет	Упражнения, задания
12.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Нормативно-правовая база работы ДОО и ОУС	16 кабинет	Упражнения, задания
13.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Организация работы в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
14.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Организация работы в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
15.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Организация работы в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
16.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Организация работы в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
17.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Организация работы в детском объединении	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
Творческая инициатива							
18.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Этика лидерства	16 кабинет	Практическая работа
19.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Этика лидерства	16 кабинет	Практическая работа
20.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Этика лидерства	16 кабинет	Практическая работа
21.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Этика лидерства	16 кабинет	Практическая работа
22.			Лекция Беседа Дискуссия	2	Этика лидерства	16 кабинет	Практическая работа
23.			Дискуссия Практ. работа	2	Ораторское искусство	16 кабинет	Упражнения, задания
24.			Дискуссия Практ. работа	2	Ораторское искусство	16 кабинет	Упражнения, задания
25.			Дискуссия	2	Ораторское искусство	16 кабинет	Упражнения, задания

			Практ. работа		искусство		
26.			Дискуссия Практ. работа	2	Ораторское искусство	16 кабинет	Упражнения, задания
27.			Дискуссия Практ. работа	2	Ораторское искусство	16 кабинет	Упражнения, задания
28.			Дискуссия Практ. работа	2	Ораторское искусство	16 кабинет	Упражнения, задания
29.			Дискуссия Практ. работа	2	Ораторское искусство	16 кабинет	Упражнения, задания
30.			Дискуссия Практ. работа	2	Ораторское искусство	16 кабинет	Упражнения, задания
31.			Дискуссия Практ. работа	2	Ораторское искусство	16 кабинет	Упражнения, задания
32.			Дискуссия Практ. работа	2	Ораторское искусство	16 кабинет	Упражнения, задания
33.			Дискуссия Практ. работа	2	Организация досуговой деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
34.			Дискуссия Практ. работа	2	Организация досуговой деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
35.			Дискуссия Практ. работа	2	Организация досуговой деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
36.			Дискуссия Практ. работа	2	Организация досуговой деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
37.			Дискуссия Практ. работа	2	Организация досуговой деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
38.			Дискуссия Практ. работа	2	Коллективно -творческие дела	16 кабинет	Практическая работа
39.			Дискуссия Практ. работа	2	Коллективно -творческие дела	16 кабинет	Практическая работа
40.			Дискуссия Практ. работа	2	Коллективно -творческие дела	16 кабинет	Практическая работа
41.			Дискуссия Практ. работа	2	Коллективно -творческие дела	16 кабинет	Практическая работа
42.			Дискуссия Практ. работа	2	Коллективно -творческие дела	16 кабинет	Практическая работа

43.			Дискуссия Практ. работа	2	Коллективно -творческие дела	16 кабинет	Практическая работа
44.			Дискуссия Практ. работа	2	Коллективно -творческие дела	16 кабинет	Практическая работа
45.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
46.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
47.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
48.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
49.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
50.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
51.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
52.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
53.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
54.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
55.			Дискуссия Практ.	2	Работа по направления	16 кабинет	Практическая работа

			работа		м деятельност и		
56.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
57.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
58.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
59.			Дискуссия Практ. работа	2	Работа по направления м деятельност и	16 кабинет	Практическая работа
60.			Дискуссия Практ. работа	2	Оформител ьская деятельност ь	16 кабинет	Упражнения, задания
61.			Дискуссия Практ. работа	2	Оформител ьская деятельност ь	16 кабинет	Упражнения, задания
62.			Дискуссия Практ. работа	2	Оформител ьская деятельност ь	16 кабинет	Упражнения, задания
63.			Дискуссия Практ. работа	2	Оформител ьская деятельност ь	16 кабинет	Упражнения, задания
64.			Дискуссия Практ. работа	2	Оформител ьская деятельност ь	16 кабинет	Упражнения, задания
65.			Дискуссия Практ. работа	2	Оформител ьская деятельност ь	16 кабинет	Упражнения, задания
66.			Дискуссия Практ. работа	2	Оформител ьская деятельност ь	16 кабинет	Упражнения, задания
67.			Дискуссия Практ. работа	2	Оформител ьская деятельност ь	16 кабинет	Упражнения, задания
68.			Дискуссия	2	Оформител	16 кабинет	Упражнения, 73

			Практ. работа		ьская деятельност ь		задания
69.			Дискуссия Практ. работа	2	Оформител ьская деятельност ь	16 кабинет	Упражнения, задания
70.			Дискуссия Практ. работа	2	Интернет. Он-лайн работа.	16 кабинет	Практическая работа
71.			Дискуссия Практ. работа	2	Интернет. Он-лайн работа.	16 кабинет	Практическая работа
72.			Дискуссия Практ. работа	2	Интернет. Он-лайн работа.	16 кабинет	Практическая работа
73.			Дискуссия Практ. работа	2	Интернет. Он-лайн работа.	16 кабинет	Практическая работа
74.			Дискуссия Практ. работа	2	Интернет. Он-лайн работа.	16 кабинет	Практическая работа
75.			Дискуссия Практ. работа	2	Интернет. Он-лайн работа.	16 кабинет	Практическая работа
76.			Дискуссия Практ. работа	2	Интернет. Он-лайн работа.	16 кабинет	Практическая работа
77.			Дискуссия Практ. работа	2	Интернет. Он-лайн работа.	16 кабинет	Практическая работа
78.			Дискуссия Практ. работа	2	Интернет. Он-лайн работа.	16 кабинет	Практическая работа
79.			Дискуссия Практ. работа	2	Интернет. Он-лайн работа.	16 кабинет	Практическая работа
80.			Практ. работа Лекция беседа	2	Социально е проектиров ание	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
81.			Практ. работа Лекция беседа	2	Социально е проектиров ание	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр,

			работа Лекция беседа		е проектиров ание		работа, упражнения, просмотр, задания
94.			Практ. работа Лекция беседа	2	Социально е проектиров ание	16 кабинет	Практическая работа, упражнения, просмотр, задания
95.			Практ. работа Лекция беседа	2	Основы детовожден ия	16 кабинет	Упражнения, задания
96.			Практ. работа Лекция беседа	2	Основы детовожден ия	16 кабинет	Упражнения, задания
97.			Практ. работа Лекция беседа	2	Основы детовожден ия	16 кабинет	Упражнения, задания
98.			Практ. работа Лекция беседа	2	Основы детовожден ия	16 кабинет	Упражнения, задания
99.			Практ. работа Лекция беседа	2	Основы детовожден ия	16 кабинет	Упражнения, задания
100.			Практ. работа Лекция беседа	2	Основы детовожден ия	16 кабинет	Упражнения, задания
101.			Практ. работа Лекция беседа	2	Основы детовожден ия	16 кабинет	Упражнения, задания
102.			Практ. работа Лекция беседа	2	Основы детовожден ия	16 кабинет	Упражнения, задания
103.			Практ. работа Лекция беседа	2	Основы детовожден ия	16 кабинет	Упражнения, задания
104.			Практ. работа Лекция беседа	2	Основы детовожден ия	16 кабинет	Упражнения, задания
105.			Практ. работа Лекция беседа	2	Творческая мастерская	16 кабинет	Упражнения, задания, тестирование
106.			Практ. работа Лекция беседа	2	Творческая мастерская	16 кабинет	Упражнения, задания, тестирование

107.			Практ. работа Лекция беседа	2	Творческая мастерская	16 кабинет	Упражнения, задания, тестирование
108.			Конкурс «Актив года»	2	Творческая мастерская	16 кабинет	Упражнения, задания, тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Дата занятия		Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
	План	Факт					
			Объяснение Лекция	2	Вводное занятие	16 кабинет	Тестирование
			Объяснение Беседа	2	ПДД	16 кабинет	Беседа
				2	Нормативно- правовая основа работы водителя	16 кабинет	
				2	Нормативно- правовая основа работы водителя	16 кабинет	
				2	Нормативно- правовая основа работы водителя	16 кабинет	
				2	Нормативно- правовая основа работы водителя	16 кабинет	
			Объяснение Дискуссия Практ. работа	2	Программное обеспечение деятельности детской организации	16 кабинет	Беседа, просмотр, самостоятельная работа
			Объяснение Дискуссия Практ. работа	2	Программное обеспечение деятельности детской организации	16 кабинет	Беседа, просмотр, самостоятельная работа
			Объяснение Дискуссия Практ. работа	2	Программное обеспечение деятельности детской организации	16 кабинет	Беседа, просмотр, самостоятельная работа
			Объяснение Беседа	2	Лидерство. Работа с детским активом	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
			Объяснение Беседа	2	Лидерство. Работа с детским активом	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
			Объяснение Беседа	2	Лидерство. Работа с детским активом	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
			Объяснение Беседа	2	Лидерство. Работа с детским активом	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания
			Объяснение Беседа	2	Лидерство. Работа с детским активом	16 кабинет	Беседа, практическая работа, упражнения, просмотр, задания

			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Планирование работы водителя	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Планирование работы водителя	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Планирование работы водителя	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Планирование работы водителя	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Секреты делопроизводств а	16 кабинет	Беседа, задания, практическая работа
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Секреты делопроизводств а	16 кабинет	Беседа, задания, практическая работа
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Секреты делопроизводств а	16 кабинет	Беседа, задания, практическая работа
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Секреты делопроизводств а	16 кабинет	Беседа, задания, практическая работа
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Мониторинг и педагогическая диагностика	16 кабинет	Практическая работа
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Мониторинг и педагогическая диагностика	16 кабинет	Практическая работа
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Мониторинг и педагогическая диагностика	16 кабинет	Практическая работа
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Мониторинг и педагогическая диагностика	16 кабинет	Практическая работа
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Мониторинг и педагогическая диагностика	16 кабинет	Практическая работа
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Мониторинг и педагогическая диагностика	16 кабинет	Практическая работа
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Методика коллективно- творческой деятельности	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Методика коллективно- творческой деятельности	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Лекция Беседа Дискуссия	2	Методика коллективно-	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения

			Лекция Беседа Дискуссия		творческой деятельности		
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Методика коллективно- творческой деятельности	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Методика коллективно- творческой деятельности	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Командообразова ние	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Командообразова ние	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Командообразова ние	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Командообразова ние	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Командообразова ние	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Командообразова ние	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Командообразова ние	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Командообразова ние	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Лекция Практ. работа Дискуссия	2	Эффективная коммуникация	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Лекция	2	Эффективная коммуникация	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения

			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Общение. Искусство публичных выступлений	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Общение. Искусство публичных выступлений	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция	2	Праздники и массовые мероприятия	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция	2	Праздники и массовые мероприятия	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция	2	Праздники и массовые мероприятия	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция	2	Праздники и массовые мероприятия	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция	2	Праздники и массовые мероприятия	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция	2	Праздники и массовые мероприятия	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Особенности возрастного развития детей	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Особенности возрастного развития детей	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Беседа Дискуссия	2	Особенности возрастного развития детей	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа Лекция	2	Всё о детском коллективе	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа Лекция	2	Всё о детском коллективе	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа Лекция	2	Всё о детском коллективе	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа Лекция	2	Всё о детском коллективе	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция	2	Толерантность и разрешение конфликтов	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения

			Дискуссия				
			Объяснение Практ. работа Лекция Дискуссия	2	Толерантность и разрешение конфликтов	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Дискуссия	2	Толерантность и разрешение конфликтов	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Дискуссия	2	Толерантность и разрешение конфликтов	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Дискуссия	2	Толерантность и разрешение конфликтов	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа	2	Оформительский практикум	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа	2	Оформительский практикум	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа	2	Оформительский практикум	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа	2	Оформительский практикум	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа Лекция	2	Гигиена самосбережения	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа Лекция	2	Гигиена самосбережения	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Практ. работа Лекция	2	Гигиена самосбережения	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Беседа Дискуссия	2	Конструирование культурно-массовых мероприятий	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Тестирование	2	Итоговая аттестация	16 кабинет	Тестирование
			Объяснение Практ. работа Лекция Дискуссия	2	Конструирование культурно-массовых мероприятий	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Объяснение Практ. работа Лекция Дискуссия	2	Конструирование культурно-массовых мероприятий	16 кабинет	Практическая работа, беседа, упражнения
			Беседа Вручение свидетельств о дополнительном образовании	2	Планирование работы. Защита проекта	16 кабинет	Практическая работа

**План
воспитательной работы в рамках реализации
Программы воспитания
МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х.Садыкова» НМР РТ**

Цель воспитательной работы: создание системы воспитания обучающихся и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, интеллектуально и творчески развитой, социально активной личности.

Основные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности и основ российской гражданской идентичности;

развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, эстетических потребностей; развитие лидерских и организаторских качеств, позитивных навыков общения и взаимодействия; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие толерантности в общении обучающихся;

воспитание отношения к труду, как к высшей ценности, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укрепление семейных связей детей и родителей; расширение совместной деятельности семьи и учреждения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)
СЕНТЯБРЬ	
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Выбор и делегирование представителей детских объединений в общедворцовые советы дел
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседы в д\о приуроченные к 55-летию Нижнекамска.
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Сила народов – в дружбе»
ОКТАБРЬ	
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	28 октября Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 1 октября День пожилого человека. Беседа.
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	4 ноября мероприятие, посвященное Дню народного единства. 5 октября День учителя
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Акция по профилактике экстремизма и терроризма «Экстремизму – нет!»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Единый урок по теме «Мир профессий» Беседа на тему: «Кем я хочу стать» Конкурс чтецов между участниками детского объединения. Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
НОЯБРЬ	
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Беседа, посвященная Дню толерантности 29 ноября День матери - видеопоздравление для мам. Участие в торжественном мероприятии, посвященное дню рождения И.Х. Садыкова.
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Месячник профилактики правонарушений и наркотизации детей - Просмотр видеоролика «Жить здОрово - здорОво»

Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Экскурсии в политехнический музей
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседа в детских объединениях «Мы – одна семья»
ДЕКАБРЬ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	9.12 День героев России. Беседа 11 декабря. Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Проведение викторины.
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Декада инвалидов
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	1-10 декабря - Антикоррупционная неделя Инструктаж перед каникулами на темы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Конкурс новогодних поздравлений Открытие елочных городков
ЯНВАРЬ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Проведение в рамках детского объединения итогового анализа обучающимися общедворцовых ключевых дел
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по профилю образовательной программы детского объединения
ФЕВРАЛЬ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа на тему: 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Воспитательные мероприятия, приуроченные к 23 февраля. Игры юных патриотов
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседа в детских объединениях «Мы – одна семья»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	День родного языка
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Беседа в объединениях «Что такое здоровое питание?»
МАРТ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Международный женский день
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Весенняя неделя добра
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Инструктажи по технике безопасности в период весенних каникул: «Внимание, сосульки!», «Водоём – это опасно» Международный день здоровья и спорта
АПРЕЛЬ	
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	7 апреля Международный день здоровья. Просмотр видеоролика о ЗОЖ.
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в социальном опросе Дворца
МАЙ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Марш памяти», «Территория памяти», «Свеча памяти» Беседа с детьми о ВОВ, поздравление ветеранов.

Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Инструктаж перед каникулами на темы: «ПДД в летний период», «Осторожно на воде!» Акция «Детский телефон доверия»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в конкурсе «Лучший ученик дворца» Проведение церемоний открытия и награждения городских и республиканских конкурсов, проводимых на территории Дворца
